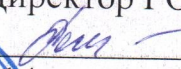


РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
ГОУ ЛНР «АСШ №3»  
Протокол № 5 от 30.03.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОУ ЛНР «АСШ №3»  
 В.А. Демиденко  
«14» апреля 2020 год



**Отчет о результатах самообследования  
ГОУ ЛНР «АСШ №3»  
за 2019 год**

**Антрацит  
2020**

## Содержание

I.	Аналитическая справка.....	3
	Общие сведения.....	4
II.	Оценка образовательной деятельности.....	6
	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
	Результаты и анализ ГИА за 2019 год.....	12
	Оценка внеурочной деятельности.....	23
	Оценка воспитательной работы.....	25
	Оценка дополнительного образования.....	28
	Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников.....	32
	Оценка востребованности выпускников .....	33
III.	Система управления организацией.....	34
IV.	Оценка кадрового состава.....	37
V.	Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	37
VI.	Оценка материально-технической базы.....	39
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
VIII.	Анализ показателей деятельности образовательной организации (учреждения).....	47
	Показатели деятельности ГОУ ЛНР «АСШ №3», подлежащей самообследованию.....	51

## **I. Аналитическая часть**

Самообследование ГОУ ЛНР «АСШ№3» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.12.2019. № 1995-од «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (учреждением)».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно за календарный год специально созданной комиссией. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ .

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении управления образования Администрации г. Антрацита и Антрацитовского района Луганской Народной Республики.

#### **Общие сведения о школе**

Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа № 3» (сокращенное наименование учреждения: ГОУ ЛНР «АСШ №3») открыта 1 сентября 1968 года, создано на основании Распоряжения Совета Министров Луганской Народной Республики от 28 июля 2015 года №02-05/224/15 «О создании Государственных учреждений Луганской Народной Республики», ранее именовалось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Антрацитовская общеобразовательная школа 1-III ступеней №3» Луганской

Народной Республики (переименовано на основании распоряжения Правительства Луганской Народной Республики от 05 ноября 2019 года №1093-р/19 «О переименовании государственных образовательных учреждений Луганской Народной Республики»).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Луганская Народная Республика, в лице Правительства Луганской Народной Республики.

Учреждение находится в ведении Администрации города Антрацит и Антрацитовского района.

Место нахождения Администрации: ЛНР, г. Антрацит, улица Ленина, 1.

**Юридический адрес ГОУ ЛНР «АСШ №3»:**

94613, Луганская Народная Республика, город Антрацит, улица Петровского, дом 142а.

**Телефон** 0643125857

**Е-mail:** [antracit\\_s3@mail.ru](mailto:antracit_s3@mail.ru)

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Государственное общеобразовательное учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №3» (ГОУ ЛНР «АСШ№3»)
Юридический и фактический адреса:	94613, ЛНР, г. Антрацит, ул. Петровского дом 142а
Телефон	(06431) 2-58-57
Статус образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Тип: общеобразовательное учреждение Вид деятельности: 85.31 общее среднее образование
Учредитель:	Луганская Народная Республика в лице Правительства ЛНР
Организационно-правовая форма:	75103 Государственные бюджетные учреждения
Сведения о регистрации действующего устава:	Устав утвержден Распоряжением Главы Администрации г. Антрацит и Антрацитовского района Луганской Народной Республики №6 от 16.01.2020 г.
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц:	60203985

Данные о лицензии на образовательную деятельность:	№437 от 13.09.2019, выдана Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, серия МО № 000556
Свидетельство о государственной регистрации:	№02-0000398/2015 от 30.11.2015, серия ЛНР02 №040179
Справка о взятии на учет налогоплательщика	07.12.2015 № 19840 ГНИ в г. Антраците ГКНС ЛНР

## **II Оценка образовательной деятельности**

Согласно лицензии №437 от 13.09.2019 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Луганской Народной Республики, Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П» Об образовании», Уставом и локальными актами ОУ.

Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на основе положения о родительском комитете, который является органом самоуправления общеобразовательного учреждения.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 15.00, вторая половина занята кружковой занятостью, занятиями в ГПД.

### Продолжительность учебного года:

<b>Период</b>	<b>Даты начала и окончания</b>	<b>Классы</b>
Зимние каникулы	с 29.12.2018 по 13.01.2019 (16 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 18.02.2019 по 24.02.2019 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 23.03.2019 по 31.03.2019 (9 дней)	1 -11
Окончание учебного года	25.05.2019	1 -11
Начало учебного года	01.09.2019	1 -11
Осенние каникулы	с 26.10.2019 по 03.11.2019 (9 дней)	1 -11

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	08.30-09.15	15 минут	1-11
2	09.30-10.15	15 минут	1-11
3	11.00-11.15	15 минут	1-11
4	11.30-12.15	10 минут	1-11
5	12.25-13.10	10 минут	5-11
6	13.20-14.05	10 минут	5-11
7	14.10-15.00		5-11

Аттестация учащихся:

-промежуточная : по полугодиям для 2-11 классов;

-итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Луганской Народной Республики «Об образовании»

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительная характеристика численности обучающихся по уровням обучения

	2017	2018	2019
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	166	160	160
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	242	244	237
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51	64	71
Общая численность обучающихся	459	468	468

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОУ со стороны родителей и

подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями р города.

Во исполнение статей 5 и 9 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями), в соответствии с подпунктом 2 пункта 3.1. раздела 3, подпунктом 5 пункта 4.1 раздела 4 Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15 (с изменениями), Порядком разработки, утверждения государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденным постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 06.12.2016 № 686, приказа Министерства Образования и науки Луганской Народной Республики от 21 мая 2018 № 495-од «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики» образовательная деятельность в ОУ осуществлялась по трем основным общеобразовательным программам.

<b>Программа</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Численность обучающихся в 2019</b>
<b>Основная общеобразовательная программа начального общего образования ( ГОС)</b>	<b>4</b>	155
<b>Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС)</b>	<b>5</b>	230
<b>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</b>	<b>2</b>	69
<b>Общая численность</b>	<b>11</b>	454



В 2019 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности школы среди населения г. Антрацит и Антрацитовского района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов.

В 2019 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС и перехода на ГОС основного общего образования в 5-х, 6-х классах и 7-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с ГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей, информационно-

компьютерные технологии.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Основу образования в школе составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) ;
- основного общего образования (5-9 классы) ;
- среднего общего образования (10-11 классы) .

Цель ГОУ ЛНР «АСШ №3» - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда. В 2019 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ГОС
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и их родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, патриотического воспитания, способных противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки «Умелые руки», «Кикбоксинг», «Теннис», «Гимнастика»

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2019 году достаточно хороших образовательных результатов.

## Анализ работы в начальной школе за 2019 год

Основная образовательная программа НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2019 год предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ГОС НОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Особое внимание было уделено реализации ГОС в 1 - 4 классах. В связи с этим в школе серьезное внимание обращалось на систему ВШК по реализации программы по УМК «Школа России», велась работа по совершенствованию модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности.

Анализ результатов 2019 года показал, что на конец учебного года в начальной школе обучалось 156 учеников, из них в 1-ых классах - 49 учеников, во 2-ых классах - 44 ученика, в 3-их классах - 25 учеников, в 4-ых классах - 38 учащихся. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 3-4 классов - 105 учащихся.

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 3-4 классов

Показатель	2018-2019 уч	1 семестр 2019-2020 уч год
Кол-во чел. (3-4 классы)	89	62
На «5»	19	13
На «4» и «5»	41	23
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	67.4 %	58 %
Успеваемость	100 %	100

## Анализ работы в среднем и старшем звене за 2019 год.

2019 год обучающиеся школы закончили со 100% успеваемостью.

Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество учащихся получивших похвальные листы	Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
					чел.	%	чел.	%

		чел.	%	чел.	%	чел.	%				
5-9	235	140	60	26	11	4	8,2	0	0	0	0
10-11 классы	71	43	75,4	10	14	4	21	0	0	0	0
Всего	307	78	67,7	36	12,5	9	14,6	0	0	0	0

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2018-2019 уч.год		1 семестр 2019-2020 уч год год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	45%	100%	56%	100%
6 классы	48%	100%	33 %	100%
7 классы	37%	100%	36%	100%
8 класс	46%	100%	24,5%	100%
9 класс	43%	100%	39 %	100%
10 класс	40 %	100 %	42 %	100 %
11 класс	75 %	100%	47%	100 %

Качество знаний по итогам учебного года и конца календарного года в разных параллелях испытывало значительные колебания в течение всего учебного периода.

Учебные классы всех параллелей понизили процент качества знаний по сравнению с результатами предыдущего учебного года и первого семестра текущего учебного года.

#### Результаты и анализ ГИА за 2019 года

В 2019 году в ГОУ ЛНР «АСШ № 3» в 11-ом классе обучалось 19 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 19 человек. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Остальные предметы выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты ГИА по русскому показали, что средний балл составляет – 4,2, а количество учащихся, получивших «4 и 5» составляет 80%

Результаты ГИА по математике (базовый уровень) показали, что что средний

балл составляет - 4,3; количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 84%,

На выбор учащиеся сдавали экзамены по таким предметам:

Всеобщая История – 19 человек, средний балл – 4,4

Биология - 19 человек, средний балл – 4,6

В 2019 году в ГОУ ЛНР «АСШ № 3» в 9-ых классах обучалось 49 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 49 человека. Обучающиеся сдавали три обязательных экзамена: русский язык, математику, английский язык.

По итогам ГИА все учащиеся получили аттестаты установленного образца. Результаты ГИА по русскому показали, что средний балл составляет - 4 (80% учащихся сдавали экзамен на «хорошо и отлично»). Результаты ГИА по математике показали, что количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 61%, а средний балл по школе -3,8. Результаты ГИА по английскому языку показали, что средний балл составляет – 4.2, количество учащихся получивших «4 и 5» составляет – 81%

На выбор учащиеся сдавали экзамены по таким предметам:

Физика – 49 человек, средний баалл – 3.9, количество учащихся получивших «4 и 5» составляет – 79%

Обобщенные итоги проведения государственной итоговой аттестации учеников 4-х классов в 2019 году

Учебный предмет	Общее количество учеников 4-х классов	Общее количество учеников 4-х классов, которые проходили ГИА	Уровень учебных достижений учащихся (процент от общей численности учащихся)							
			Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Литерат. чтение	48	43	15	36	13	36	15	43	0	0
Математика	48	42	15	34	15	34	12	32	0	0
Русский язык	48	40	11	18	17	55	12	27	0	0

Обобщенные итоги проведения ГИА учащихся 9-х классов в 2019 году

Учебный предмет	Кол-во учеников в 9-х классов	Кол-во учеников 9-х кл. которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся (процент от общей численности учащихся)							
			Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Рус.яз.	49	49	15	30,6	24	49	10	20,4	0	0
Математ	49	49	10	20,4	21	42,9	18	36,7	0	0

Обобщенные итоги проведения ГИА учащихся 11-х классов в 2019 году

Учебный предмет	Кол-во учащихся 11-х кл.	Кол-во учащихся 11-х кл. которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся (процент от общей численности учащихся)							
			Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Рус.яз.	19	19	6	32	11	58	2	16	0	0
Математика	19	19	8	42	8	42	3	10	0	0

Подводя итоги анализа ГИА, учителя планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также внести следующие коррективы в свою деятельность:

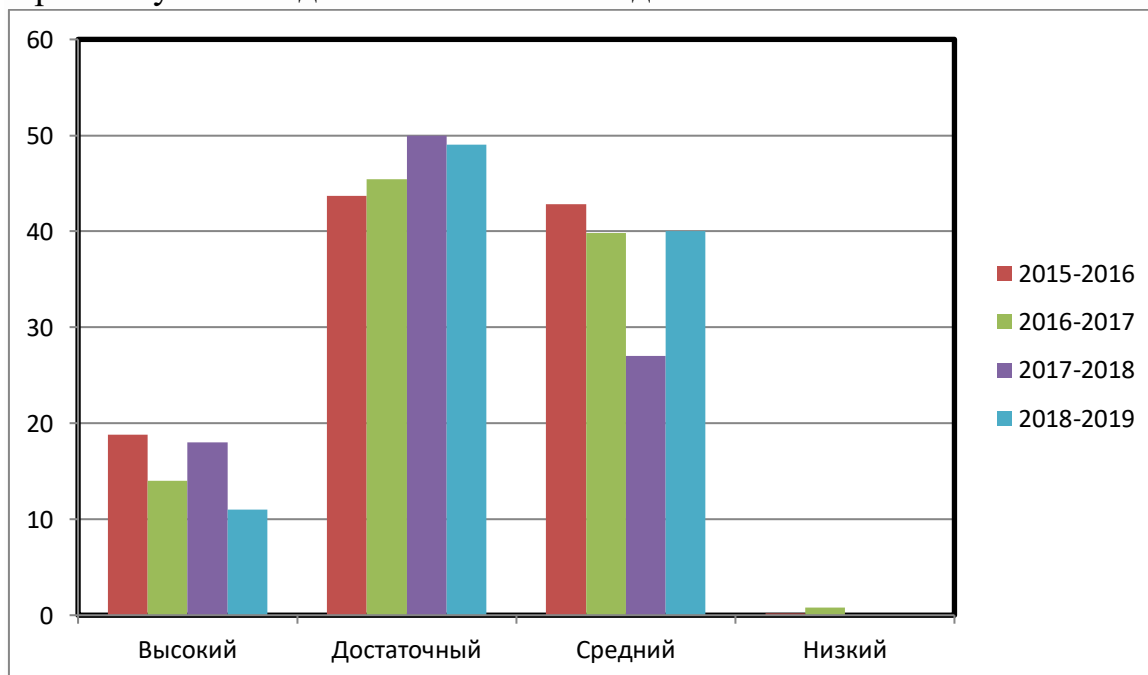
- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.

- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы

Процент учащихся, освоивших учебные программы на высоком и достаточном уровне в 2018–2019 учебном году

Класс	К-ть			Всего
		К-ть	К-ть	К-ть
4		11	19	30
5		5	40	45
6		6	29	35
7		4	12	16
8		7	29	36
9		11	39	50
10		6	16	22
11		10	9	19
<b>Всего</b>		<b>50</b>	<b>193</b>	<b>243</b>

Уровень учебных достижений за последние 5 лет



Учащиеся, которые награждены за успехи в учебе золотыми и серебряными медалями, Похвальными листами и грамотами (за последние года)

– За последние четыре года было награждено:

	Золотая	Серебряная	Свидетельство с отличием
2015-2016	0	0	4
2016-2017	1	0	5
2017-2018	3	1	8
2018-2019	4	1	6

Учебные года	Общее кол-во которые аттестовались	кол-во учеников награжденных похвальными листами
2015-2016	378	37
2016-2017	460	66
2017-2018	466	58
2018-2019	468	50

Сравнение качества знаний учащихся за последние 4 года

№ з/п	Учебный год	Качество знаний %		% учеников с низким уровнем	
		классы		5-9	10-11
		5-9	10-11		
6.	2015-2016	40	60	0	0
7.	2016-2017	57	68	0	0
8.	2017-2018	176	43	0	0
9.	2018-2019	182	41	0	0

Данные показатели свидетельствуют, что обучение учеников на достаточном и среднем уровне остаются стабильными.

**Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2019 году:**

Внутришкольный контроль в ГОУ ЛНР АСШ №3 осуществлялся на основании Плана работы на 2019 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.



## 1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

## 2. Воспитательный процесс

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

В этом учебном году учащиеся участвовали в III туре Республиканских ученических олимпиад по русскому языку (Сафронова Элина – 10 кл, Хвостикова Виктория – 11 класс).

На постоянном школьном контроле стоит вопрос о внедрении ИКТ учителями в учебно-воспитательный процесс. Качественной работой по данному вопросу определили учителей: Бабичеву О.А. (укр.язык и литература), Сиидову Н.В. (география, ОБЖ.), Коленченко А.А., Мартышова Ю.В (история), Ладанюк М.В. Федосеева О.С.(уч.нач.кл.), Буткова Ю.А.(уч.обществознания.), Беликов В.Ю., Чумбуридзе Т.Н., Демиденко В.А., Воронина Т.Н.(химия и биология), Чичканова Н.Л.(информатика). Все классные руководители используют ИКТ при проведении воспитательных мероприятий. Вопросы внедрения ИКТ рассматриваются на заседаниях ШМО.

Из 44 учителей систематически 34 пользуются компьютерной техникой при проведении уроков, что составляет 92 %. Большое внимание при планировании методической работы школы уделяется посещению уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВШК на 2018-2019 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено уроки. Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства у аттестующихся учителей;

- контроль за состоянием преподавания в начальных классах по новому Госстандарту;

- контроль за состоянием преподавания физической культуры (соблюдение ТБ, физическая подготовка учащихся);

- контроль за состоянием работы ГПД
- контроль за состоянием ведения внеурочной деятельности
- контроль за состоянием ведения кружковой работы
- классно - обобщающий контроль 1, 5, 10 классов.
- состояние преподавания учебных предметов: физико-математического цикла

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала. По результатам посещенных уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков (Бабичева А.А., Федосеева О.С., Ладанюк М.В., Коленченко А.А., Буткова Ю.А.)

2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока (Гуляева В.Д., Коленченко А.А., Бутко Ю.А.)

3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения (практически все учителя)

4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета (практически все учителя)

5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений (Беликов В.Ю.)

6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и прочее. (практически все учителя.)

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания учебного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления

невозможен. На наш взгляд, наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации мониторинга.

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым оценкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент высокого и достаточного уровней остается показателем реализации заданного свойства ученика - умения применять знания. Согласно годового плана работы школы, внутришкольному контролю за образовательным процессом в ноябре-декабре были проведены директорские контрольные работы по базовым дисциплинам в 3-11 классах. Тексты контрольных работ были составлены в соответствии с образовательными программами, порядок проведения, текстовые задания при проведении работ соответствовали норме.

Проверкой было охвачено:

- по укр. Языку (диктант) – 5- 8, 9-11 классы;
- по русс. Языку (диктант) – 3-4, 5-8, 9-11 классы;
- по англ.. языку- 5-11 классы;
- по математике (алгебра) -3-11 классы;
- по географии – 5-11 классы;
- по физике – 8, 9.10 классы;
- по химии – 7-10 классы;
- по истории – 5- 11 классы;
- по обществоведению – 5-11 классы;
- по биологии- 5-7 классы

#### Анализ контрольного диктанта по украинскому языку:

класс	высокий	достаточный	средний	низкий	средний бал
5-А	20%	32%	28%	20%	3,5
5-Б	5%	20%	25%	50%	2,8
6-А	16,7%	22,2%	44,4%	16,7%	3,2
6-Б	13,3%	33,3%	46,7%	3,5%	3,5
7-А	11,8%	29,4%	52,9%	5,9%	3,4
7-Б	5,9%	70,6%	17,6%	5,9%	3,7
7-В	18,2%	9,1%	63%	9,1%	3,3
8-А	16,7%	16,7%	58,3%	8,3%	3,4
8-Б	16,7%	27,8%	55,5%	-	3,6
9-А	22,7%	40,9%	36,4%	-	3,8
10-А	25%	37,5%	37,5%	-	3,8

11-А	33,3%	46,7%	20%	-	4,1
11-Б	14,3%	64,3%	14,3%	-	4

Качество знаний по украинскому языку составляет в среднем –51,5%  
Средний балл – 3,5; низкий уровень составляет – 9,1%

Анализ контрольного диктанта по русскому языку:

Класс	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
3-А	40,9%	31,8%	18,1%	9%	4
4-А	38,8%	38,8%	22,2%	-	4,1
4-Б	6%	41%	35%	18%	3,4
5-А	9,4%	56,4%	28,2%	4,7%	3,6
5-Б	20,8%	26%	36,4%	15,6%	3,5
6-А	18%	41%	24%	17%	3,5
6-Б	-	40%	40%	20%	3
7-А	22%	50%	11%	17%	3,7
7-Б	17%	56%	22%	6%	3,8
7-В	8%	26%	58%	8%	3,3
8-А	17,6%	47,1%	35,3%	-	3,8
8-Б	14,3%	57,1%	28,6%	-	3,9
9-А	8,3%	50%	41%	-	3,7
10-А	20,8%	50%	29,2%	-	3,9
11-А	35%	29%	18%	18%	3,7
11-Б	13%	50%	25%	13%	3,6

Качество знаний по русскому языку в среднем по школе составляет – 61,2%  
Низкий уровень составляет –9,1% , средний балл – 3,7

Анализ контрольных работ по английскому языку:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
5-А	12,5%	40%	29,2%	12,5%	3,7
5-Б	20%	70%	10%	-	4,1
6-А	28,5%	43%	28,5%	-	4
6-Б	25%	25%	50%	-	3,7
7-А	29%	43%	14%	14%	3,9
7-Б	6,7%	53,6%	33%	6,7%	3,6
7-В	42,9%	14,3%	42,8%	-	4
8-А	22%	33%	33%	12%	3,6
8-Б	9%	45,5%	27,5%	18%	3,8
9-А	36%	28%	36%	-	4
10-А	38,6%	23%	23%	15,4%	3,8
11-А	20%	65%	15%	-	4
11-Б	6,7%	47%	26,3%	20%	3,4

Качество знаний по английскому языку в среднем составляет – 64,7%  
Низкий уровень составляет – 7,6 %, средний балл – 3,8

### Анализ контрольных работ по математике:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
3-А	40,9%	31,8%	18,1%	9%	4
4-А	35,2%	35,2%	29,4%	-	4,1
4-Б	6%	41%	35%	18%	3,4
5-А	41,2%	41,2%	17,7	-	4,2
5-Б	16,6%	33,3%	22,2%	27,7%	3,3
6-А	20%	25%	35%	20%	3,4
6-Б	4,8%	19%	47%	28%	3
7-А	5,5%	55%	33%	5,5%	3,6
7-Б	5,2%	48%	15,6%	-	3,8
7-В	7,6%	30,4%	45,6%	13,2%	3,2
8-А	0%	20%	53%	27%	3
8-Б	17,4%	17,4%	56,5%	8,7%	3,4
9-А	7%	63%	30%	0%	3,7
10-А	19,2%	26,9%	50%	3,8%	3,6
11-А	33,3%	14,3%	33,3%	19%	3,6
11-Б	12,5%	43,8%	37,5%	6,3%	3,6

Проведенный анализ свидетельствует о том, что учащиеся в целом усвоили программный материал, овладели определенными навыками и умениями, которые предусмотрены образовательной программой.

Качество знаний составляет – 51%. Низкий уровень составляет – 11,6% средний балл – 3,6.

### Анализ контрольной работы по географии:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
5-А	35%	54%	11%	-	4,2
5-Б	18%	35%	47%	-	3,7
6-А	39%	22%	28%	11%	3,9
6-Б	35%	39%	26%	-	4
7-А	24%	52%	24%	-	4
7-Б	11%	78%	11%	-	3,5
7-В	15%	7%	46%	32%	3
8-А	26%	10%	42%	22%	3,1
8-Б	50%	23%	9%	18%	3,8
9-А	52%	36%	12%	-	4,3
10-А	20%	50%	16%	4%	4
11-А	14%	72%	14%	-	4,2
11-Б	6%	42%	46%	6%	3,8

Качество знаний составляет – 66,5%. Низкий уровень составляет – 7,1%, средний балл – 3,8.

### Анализ контрольной работы по физике:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
8-А	25%	16,6%	58,4%	-	3,6
8-Б	10%	25%	65%	-	3,5
9-А	18%	50%	32%	-	3,9
10-А	20%	40%	40%	-	3,8

Качество знаний составляет – 51,1%. Низкий уровень составляет – 0%, средний балл –3,7.

Анализ контрольной работы по химии:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
7-А	32%	53%	15%	-	4,1
7-Б	32%	35%	33%	-	3,7
7-В	25%	38%	37%	-	3,8
8-А	19%	9,5%	38%	33,5%	3
8-Б	6%	60%	30%	34%	3,1
9-А	13%	57%	18%	14%	3,6
10-А	6%	30%	30%	34%	3,1

Качество знаний составляет – 59,3%. Низкий уровень составляет – 16,5%, средний балл – 3,5

Анализ контрольных работ по истории:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
5-А	26%	60,8%	13,2%	-	4,1
5-Б	20%	13,3%	66,7%	-	3,5
6-А	-	89%	11%	-	3,8
6-Б	9,5%	66,6%	23,8%	-	3,9
7-А	50%	37,5%	12,5%	-	4,3
7-Б	6,7%	60,3%	33%	-	3,7
7-В	23%	46,2%	30,8%	-	3,9
8-А	23,5%	53%	23,5%	-	4
8-Б	76,4%	17,6%	6%	-	4,7
9-А	-	90,5%	9,5%	-	3,9
10-А	38,9%	11,1%	50%	-	3,9
11-А	43,7%	43,7%	12,6%	-	4,3
11-Б	5,9%	58,8%	35,3%	-	3,7

Качество знаний составляет –74,7%. Низкий уровень составляет – 0%, средний балл –3,9.

Анализ контрольных работ по обществознанию:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
5-А	38%	57%	19%	-	4,2
5-Б	36,8%	52,6%	10,6%	-	4,3
6-А	-	61,1%	38,9%	-	3,6
6-Б	25%	68,7%	6,3%	-	4,2
7-А	6,2%	56,2%	31,2%	-	3,6
7-Б	46,8%	46,8%	6,4%	-	4,4
7-В	6,25%	56,25%	25%	-	3,6
8-А	71,4%	21,4%	7,1%	-	4,6
8-Б	10%	40%	50%	-	3,6
9-А	-	95,2%	4,8%	-	3,9
10-А	11,1%	63%	25,9%	-	3,8
11-А	35,3%	23,5%	41,2%	-	3,9
11-Б	25%	56,2%	18,8%	-	4,1

Качество знаний составляет –77,7%. Низкий уровень составляет – 0%, средний балл –3,9

#### Анализ контрольных работ по биологии:

	высокий	достаточный	средний	низкий	средний балл
5-А	31%	26%	32%	10%	3,7
5-Б	16%	36%	36%	10%	3,5
6-А	22%	28%	33%	11%	3,7
6-Б	19%	31%	50%	-	3,4
7-А	21%	63%	9%	-	4,1
7-Б	32%	38%	20%	-	4
7-В	14%	56%	30%	-	3,7

Качество знаний составляет – 57,6%. Низкий уровень составляет – 4,4% , средний балл –3,7

В 2019 году в городе Антрацит и Антрацитовском районе проведены 14 олимпиад по различным предметам. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице.

№	Республиканские олимпиады школьников II тур	Общекомандное место
		2019
1	Русский язык	5
2	Литература	9
3	Английский язык	5
4	Математика	8
5	Информатика	10
6	Физика	3
7	Химия	10
8	Биология	7
9	География	7
10	Обществознание	12
11	История	7
12	Украинский язык и литература	7

В этом учебном году учащиеся участвовали в III туре Республиканских ученических олимпиад по русскому языку (Сафронова Элина – 10 кл, Хвостикова Виктория – 11 класс).

#### Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель внеурочной деятельности:** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- закрепление и выработка навыков использования на практике отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
- создание условий для благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Направления внеурочной деятельности**

определяются в соответствии с направлениями развития личности и являются содержательными ориентирами при организации внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социально-психологическое,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

**Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой



деятельности, игры, акции, трудовые десанты, конференции, спектакли, выставки, фестивали, соревнования, турниры, мастер-классы, походы и т.д.

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности школы - модель дополнительного образования.

### Программы внеурочной деятельности

Сборник программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградова

Под редакцией И.А. Винер

### Оценка воспитательной работы

Воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Решение поставленных задач осуществляется путём внедрения систем работы по направлениям «Программы по патриотическому воспитанию», «Программы духовно-нравственного развития», а также основные положения ГОС младшей, основной и средней школы:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- нравственно и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношении к труду и творчеству;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- правовое воспитание и профилактика правонарушении;
- воспитание информационно – коммуникативной культуры;
- организация работы с одаренными обучающимися, поддержка самоуправления.

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы педагогический коллектив ОУ осуществил следующие системообразующие формы работы с ученическим коллективом:

- Дни сетевого взаимодействия.
- Систему Образовательных Событий, Информационно-просветительских мероприятий и Единых Информационных Дней.
- Участие в предметных неделях:
  - Неделя науки и техники;
  - Неделя знаний по безопасности жизнедеятельности;
  - Неделя филологического цикла;
  - Неделя естественно-гуманитарного цикла;
  - Неделя физико-математического цикла;
  - Неделя художественно – эстетического цикла;

- Неделя спортивно – оздоровительного цикла.

- Социально-значимые проекты и акции в которых школа принимает активное участие «Бессмертный полк», «Не забудем, не простим». И другие формы работы.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями.

Были организованы, уже ставшие традиционными, «День здоровья» и «Русская Масленица». Эти дела стали самыми массовыми мероприятиями года, так как каждый школьник 1-11-х классов стал активным его участником.

Для развития познавательного интереса и формирования бережного отношения к окружающей среде в школе были проведены следующие акции: «Убери свой мусор», «Мы чистим мир», «Посади дерево», «Парад цветов возле школы», «Помоги пернатому другу», «Креативная кормушка», «День юного натуралиста».

В течение 2019 года в школе было организовано и проведено много мероприятий, направленных на формирование у обучающихся бережного и заботливого отношения к природе и окружающему миру: выставка стенгазет «Природа моего края», «Мир в котором я живу», фотоконкурс «Мой Антрацит».

Участие в республиканских природоохранных конкурсах: «Учимся заповедать», «Юный первооткрыватель», «Зеленая весна родного края».

Также в течение года обучающиеся школы, принимали участие в общешкольных субботниках, городских, облагораживали городские памятники и очищали от мусора городской парк «Победы».

Для развитие в обучающихся креативных способностей и поддержки одаренных детей, были проведены следующие мероприятия: фотоконкурс «Луганщина через объектив», республиканские выставки – конкурсы «Сказочный мир бумаги», «Мир детства», «Путешествие в мир техники», «Наше Наследие – Великая Победа», «День великой радости», «Просторы Вселенной», «Для творчества нет преград», «Вместо елки – букет», «Люблю тебя, мой край родной».

Общешкольные мероприятия: выставка рисунков «Мир глазами детей», выставка поделок из природного материала «Осень золотая», фотоконкурс «Мир в котором я живу», конкурс компьютерного рисунка, плакатов, видеороликов «Память жива» (посвященный 9 Мая), горрайонный фестиваль детской прессы «Юнкор»,

С целью выявления детей с творческими способностями актив школы

проводит мероприятия: «Осенний бал», детский новогодний бал «Однажды в волшебной сказке», конкур агитбригад «Патриот», литературно – музыкальное представление «Они сражались за Родину», концертная программа ко дню учителя «Для Вас любимые учителя», концертная программа к 8 марта «Мы славим женщин ЛНР».

С целью формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения в школе были проведены тематические акции, классные часы и мероприятия: выставка рисунков «СПИД – чума 21 века», анкетирования «Что я знаю о СПИДе», просмотр тематических фильмов, конкурс рисунков «Мы против компьютерной зависимости», акции «Мы против курения», «Мы выбираем ЗОЖ», распространение листовок «Здоровый образ жизни», также в течение года в школу приглашались специалисты для проведения тематических бесед: детский гинеколог, студенты медицинского колледжа.

В течение года в школе продолжает работу волонтерский отряд «Добродеи». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем.

Приоритетными в работе волонтерского отряда являются дела патриотической направленности: акция «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «С новым годом, ветеран!», «Письмо солдату», «Я помню, я горжусь!», «Юный пассажир», «Подарок другу».

В рамках декады «Мы против насилия в школе» были организованные акции «Сундучок доверия», «День объятий», конкур агитбригад «Мы против насилия в мире».

Проводили акции в помощь детям. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Парад вредных привычек», «Азбука здоровья»; по ПДД «Азбука дорог» для учащихся начальной школы, конкурсы рисунков «Я пешеход».

Также участники волонтерского движения принимали участие и в городских акциях «Осторожно! Сосульки», «Теплые ручки, согреты ножки», «Собери портфель другу», «Сбор макулатуры», организовывали встречи – интервью с военнослужащими казачьего полка ЯрГа.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы.

В течение года было проведено множество мероприятий патриотической направленности. Ежегодно 1 сентября в школе проводится Республиканский единый первый урок. В 2019 году тема данного урока:

«Подвигу народа жить в веках!», конкурс агитбригад «Патриот», конкурс инсценированной военно – патриотической песни, конкурс строя и песни, несение почетного караула Поста №1, выставка рисунков «В единстве наша сила», выставка плакатов «День Народного Единства», распространение листовок «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма», конкурс листовок «Права и обязанности ребенка», конкурс рисунков «Я рисую свои права», экскурсия в городской музей «Афганистан – болит в душе моей», круглый стол «Ты имеешь право».

Для 1 -11 классов были проведены классные часы: «День партизанской славы», «Молодогвардейцы», «Наша школа единство непохожих», «Каждый ребенок имеет право», «Дебальцевский котел», «Освобождение Антрацита», «Великая Победа».

Социальное партнёрство - не новый опыт работы для ОУ. Школа практикует партнёрские отношения в работе с родителями, во взаимодействии классного руководителя и учителей-предметников, в работе с организациями культуры (ГБОУ ДО ЛНР АСЮТур, ГБОУ ДО ЛНР «АЭНЦУМ», АЦГДК им. Ленина, ГУ ЛНР «АВЦД») дополнительного образования, общественными организациями («Мир Луганщине»)

### **Оценка дополнительного образования**

С целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству в школе функционируют кружки по направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление:
  - «Общая физическая подготовка» ОФП – Стинская Л.В.
  - «Настольный теннис» – Жданов Ю. Н.
  - «Гимнастика» - Постаялкина Л.Ю
  - « Кикбоксинг» – руководитель Василенко А.В.
  - «Юный армеец» (НВП) - Ярохин А.С.
- ✓ Общекультурное направление:
  - «Умелые руки» - Кузьмина О.И., Коленченко А.А.
  - «Рисование» - Кулиничев А.И.
- ✓ Экологическое направление:
  - «Юный эколог» - Чумбуридзе Т.Н.

По спортивно – оздоровительному направлению за 2019 год занималось 116 обучающихся школы. Ориентируясь на рабочую программу кружков, уделялось большое внимание развитию основных физических

качеств, повышению функциональных возможностей организма, формированию культуры движения, освоение знаний о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, обучение навыкам и умениям физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями, воспитанию положительных качеств личности, соблюдению норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. Уделялось внимание развитию силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, координации.

57 учащихся на протяжении 2019 года занимались по общекультурному направлению в школе. Занятия творческого объединения (или кружка) ориентированы на гуманистические, общечеловеческие ценности, развивают творческий потенциал детей, осуществляют целостный образовательный процесс (развитие, воспитание, обучение) в соответствии с природными задатками, склонностями и интересами. Занятия способствуют развитию мелкой моторики, образному мышлению, творческой активности; формируют умение доводить начатое дело до конца; воспитывают аккуратность, усидчивость, бережное отношение к труду, прививают любовь к красоте, созданной руками человека. Данная деятельность обращается к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой социальной активности. В процессе практической работы воспитанники должны научиться: работать с различными инструментами, шаблонами; составлять композиции.

Результатом деятельности кружка являются выставки детских работ на базе школы, класса, участие в конкурсе творческих работ городского и Республиканского уровня.

Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. 40 обучающихся занимались в кружке по эколого – натуралистическому направлению.

За 2019 год учащимися экологического кружка проделана следующая работа:

**-конкурс эмблемы кружка**

**-экологические акции «Отходы превратим в доходы», « листовка-Чистый школьный двор» и другие;**

-**заседание на тему** (доклады уч-ся) «Что такое экологическая безопасность»;

-**исследовательские работы**: «Вред и польза от мобильных телефонов», «Пищевые добавки: за и против», «Последствия применения биологического оружия», «Искусственная пища и здоровье человека», «Химическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека» и другие;

-**экология и творчество** (творческая работа учащихся): «Экология в стихах», «Экология в рисунках», «Интересные факты об экологии», «Слоганы об экологии» и т.д.

-**разработка экологических проектов**: «Последствия научного прогресса на человечество», «Экология и здоровье», «Наше здоровье – в наших руках», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытовой мусор», «Влияние бытовой химии на здоровье человека» и т.д.

-**разработка информационных проектов**. Например, «Охраняемые растения нашего города», «Охрана животных нашего города», «Экологические проблемы города» и др.;

Последней большой работой кружка был проект «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР» (Номинация «Зелёный щит»: проекты и работы, направленные на озеленение территорий учебных заведений.)

Ребята работали по нескольким направлениям:

1. Анализ результатов социологического опроса учащихся, родителей.
2. Определение лучшего мини – проекта «Аукцион идей» по благоустройству и озеленению школьного двора
3. Определение лучших рисунков школьного конкурса по дизайну клумб «Школьный двор моей мечты».
4. Формирование у участников проекта навыков практической природоохранной работы и исследовательской деятельности.
5. Формирование личностных качеств учащихся: целеустремлённости, трудолюбия, толерантности.

Блок дополнительного образования ГОУ ЛНР «АСШ №3» предоставляет каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности. Школа, реализуя дополнительные

образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своего комплекса.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Воспитанники кружков принимают активное участие в школьных, городских, Республиканских мероприятиях и добиваются личных успехов.

**Достижения ОБУЧАЮЩИХСЯ и коллективов за 2019 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях фестивалях и пр.**

Городские, районные военно- спортивные соревнования памяти В. Очкура 8 чел. - 3 место

Горрайонный конкурс строя и песни 10 чел. - 4 место

Горрайонная игра "Зарница" 8 чел. - 2 место

Международная турида памяти по местам боевой славы 383, 395 шахтерских дивизий на Миус – Фронте 10 чел. - 4 место

Почетный караул у вечного огня "Вахта памяти на Посту № 1" 12 чел.

Открытие шествия, посвященного Дню Республики знаменной группой Поста № 1 - 12 чел.

Участие команды конкурса строя и песни в шествии "Бессмертный полк" 10 чел.

Торжественное возложение венков к памятнику воинам - афганцам участниками "Поста № 1" на торжественном собрании, посвященном Дню Воина - интернационалиста 12 чел.

Горрайонный военно-топографический квест, посвященном Дню Народного Единства 8 чел. – 2 место.

Городская, районная военно-спортивная игра «Знамя» 10 чел – 3 место.

Чемпионат ЛНР по самбо 3 чел. 1 м. – Наумова Анна, 2 м. – Редин

Михаил, 3 м. – Дубинский Богдан.

Кубок НАДО 2019 по грепплингу 3 чел. 1 м. Наумова Анна.

Первенство города Ровеньки по самбо 2 чел. – 3м.

1. Чемпионат ЛНР по ММА 1 чел. – 3м.
2. Чемпионат ЛНР по грепплингу 1 чел. – 2 м.
3. Горрайонные соревнования по ГТО 8 чел., 1м – Пономарев Данил, 1м. – Кривцова Анна.

### **Достижения ПЕДАГОГОВ за 2019 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и пр.**

1. Кулиничев А.И.- Диплом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики ГУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет и. Т. Шевченка» институт культуры и искусств. Открытый Республиканский творческий фестиваль – конкурс «ART – FEST» - 2 м.
2. Воронина Т.Н . – Диплом Победитель 1 место Международного конкурса педагогического мастерства работников образования « Лучший методический материал» Работа: «5 перспективных технологий в сфере образования»
3. Федосеева О.С., Акименко Г.А., Санькова О.А.-Диплом победителя Международной акции «Далевский диктант-2019»
4. Сиидова Н.В.-Диплом Победитель 1 место Международной интернет-олимпиады «Многообразие стран современного мира»

### **Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников**

#### Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной,



экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;

- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- содействие укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов.

#### Проведенные мониторинги:

Внутришкольный:

мониторинг состояния здоровья школьников за 2019 г.:

- а) при распределении по группам здоровья;
  - б) при распределении по физкультурным группам.
    - Сравнительный мониторинг здоровья обучающихся.
    - Стартовый констатирующий мониторинг состояния здоровья обучающихся первых классов:
- а) распределение по группам здоровья;
  - б) распределение по физкультурным группам.

#### Мероприятия, организованные на базе школы:

##### Участие в конкурсах:

1. Конкурс декоративно прикладного искусства «Роспись» - 19 чел.
2. «Весёлые старты» в программе « Дня здоровья», 468 чел.
3. Новогодний школьный турнир» по пионерболу среди 6-7 классов – 30 чел.
4. Командные соревнования по теннису среди 6-11 классов 218 чел. – 1м. – 10кл., 2м. – 7 «Б» кл., 3 м. – 9 кл.
5. Личное первенство по теннису 5-7, 8-11 классы – 223 чел. 1м. – Подрушня Данил, 2м – Гусев Андрей, 3 м. – Аверьянов Давид – среди 8-11 классов, 1м. – Чол Егор, 2 м.- Штыхарь Данил, 3м.- Жембровский Михаил – среди 5-7 классов.

#### **Оценка востребованности выпускников**

Основное общее образование

В 2019 году основное общее образование школе получили 49 обучающихся, среднее общее образование получили 19 обучающихся. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях: 33 человека продолжили обучение в 10-м классе 14 человек продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования, 15 человек в высших учебных учреждениях Республики и РФ.

### **III Система управления организацией**

#### **Администрация школы:**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Педагогический совет ,аттестационная комиссия, Совет школы

Общее собрание трудового коллектива - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Методический совет - создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Аттестационная комиссия - создана для повышения профессиональной деятельности учителей

Совет школы- создан для решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором , осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой -5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся );
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы , и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Методического совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности .

Система критериев эффективности управления ОУ включает

следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	• Демиденко Валентина Алексеевна
Зам. директора по УВР	• Шулева Юлия Николаевна (начальная школа)
Зам. директора по УВР	• Воронина Татьяна Николаевна (основная школа)
Зам. директора по ВР	• Власова Антонина Игоревна
Заведующий хозяйством	• Сперелуп Ольга Александровна
Социальный педагог	• Чемерена Ирина Олеговна
Педагог-организатор	• Буткова Юлия Александровна
Педагог-психолог	• Сосидко Виктория Константиновна

### **Структура образовательной организации и система управления**

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Школа
- Социально-психологическая служба
- Библиотека

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законами Луганской Народной Республики, Законами и иными нормативными правовыми актами Администрации города Антрацита и Антрацитовского района, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и

соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Педагогический совет.
- Собрание трудового коллектива Образовательного учреждения.
- Совет школы
- Общешкольный родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГОУ ЛНР «АСШ №3».

#### **IV. Оценка кадрового состава ГОУ ЛНР «АСШ № 3»**

<b>В школе работают</b>	44 педагога
<b>Из них:</b>	
Высшей категории	8 учителей
Первой категории	6 учителя
Вторая категория	10 учителей
«Специалист»	20 человек
Звание «Старший учитель»	6 человек
Звание «Учитель-методист»	1 человека
Модой специалист	12 человек

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС СОО. УМК ОУ составлен на основе перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Луганской Народной Республики к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг

осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями - предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и дает возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика - итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебновоспитательного процесса.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Здание ГОУ ЛНР «АСШ №3» было построено в 1968 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 4737 м<sup>2</sup>. В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 25 классных помещения, 8 профильных кабинета (кабинет физики, кабинет

истории, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет украинского языка и литературы, кабинет НВП, тир), учительская, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, гардероб.

На территории ОО имеется спортивная площадка и футбольное поле.

Проектная мощность школы – 674,5 человек.

Актуальная задача ОУ сегодня - это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Весь документооборот осуществляется электронным и бумажным способом. В школе не ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры не объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете секретаря установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС).

В школе ведется работа по созданию единого информационного пространства - системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители.

Не все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.)

Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес:



<http://aoosh3.ucoz.net>). Этот сайт включен в каталог государственных сайтов ЛНР

## **VII. Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования в школе является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

### Цели :

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### Задачи :

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- 1) результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - участие и результативность работы в школьных, городских, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
  - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений

рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка

мультимедийной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по

следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие

программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

### Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления - как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений,	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

### **VIII. Анализ показателей деятельности образовательной организации (учреждения)**

Проведенный самоанализ деятельности ГОУ ЛНР «АСШ №3» позволяет сделать следующие выводы:

- В ГОУ ЛНР «АСШ №3» сформирован стабильный педагогический

коллектив, имеется позитивный опыт работы ШМО учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.
- Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ГОС НОО, ООО, СОО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы будут выступать:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.
- Работа над проектом в рамках Программы развития школы.



Цели и задачи на следующий год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы, как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение реализации ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.

4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

5. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

6. Продолжить работу по формированию системы финансово-

экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

7. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

#### **Основные направления работы на 2020 год.**

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решать проблемы повышения качества образования и воспитания на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровье сберегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Укреплять и расширять связи с общественностью, СПО, ВО, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

*Приложение 1* Мониторинг уровня учебных достижений по классам (по результатам годового оценивания)

*Приложение 2* Мониторинг уровня учебных достижений по предметам (по результатам годового оценивания)

Показатели  
деятельности ГОУ ЛНР «АСШ №3», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	454 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, усваивающих материал на высоком и достаточном уровнях по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151/44,2% человек
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) класса по русскому языку	4,2 балла
1.9	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) класса по математике	4,35 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0% человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0% человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0% человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0% человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0% человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0% человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших аттестаты об	4/8,2 % человек

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (10) класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 (12) класса	4/21% человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	681/150% человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/22%
1.19.1	Городского/районного уровня	121/26%
1.19.2	Республиканского уровня	71/15,2% человек
1.19.3	Международного уровня	0% человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0% человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного уровня обучения, в общей численности учащихся	0% человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/90,91% человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/90,91% человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,6% человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,6% человека
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/9,1% человека
1.29.1	Специалист высшей квалификационной категории	2/4,5% человека

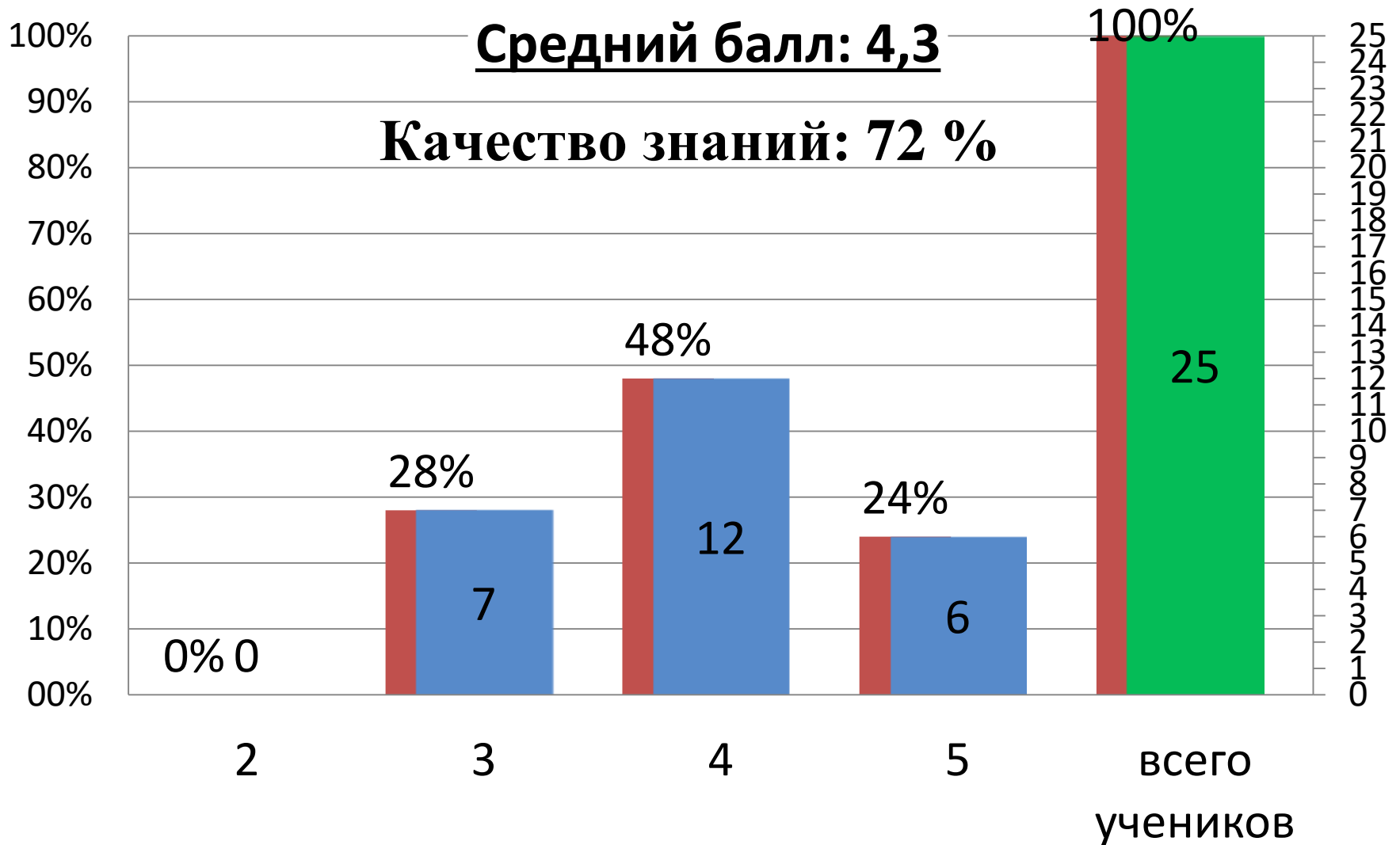
1.29.2	Специалист первой квалификационной категории	1/2,3% человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/29,5% человек
1.30.2	Свыше 30 лет	5/11,4% человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21% человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7/16% человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/56,8% человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	52,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	454/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,15 кв. м

Приложение № 1  
к отчету о результатах самообследования  
ГОУ ЛНР «АСШ №3» за 2019 год

Мониторинг уровня учебных достижений по  
классам (по результатам годового  
оценивания)

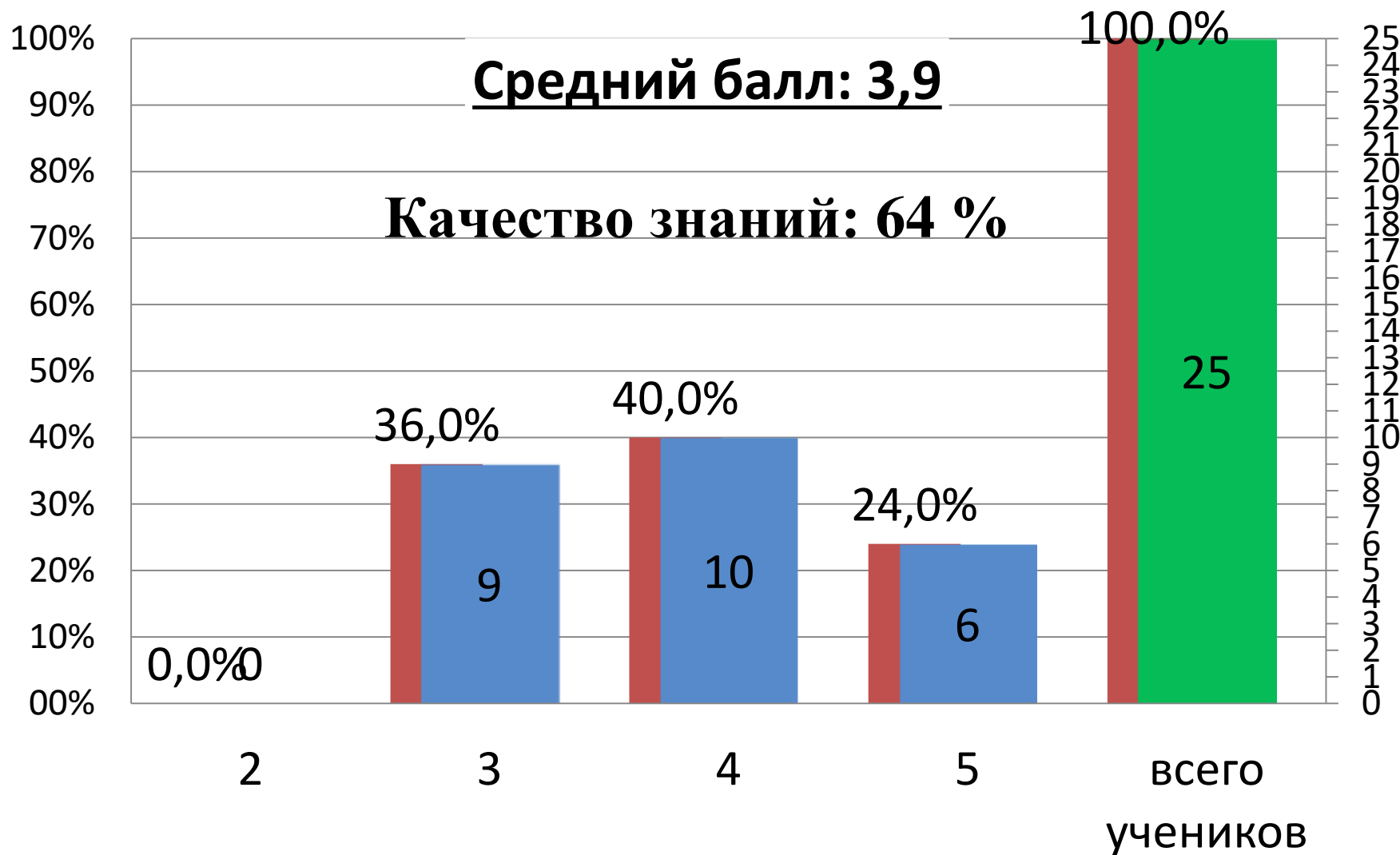
# 2-А класс

Классный руководитель: Акименко Г. А.



# 2 Б- класс

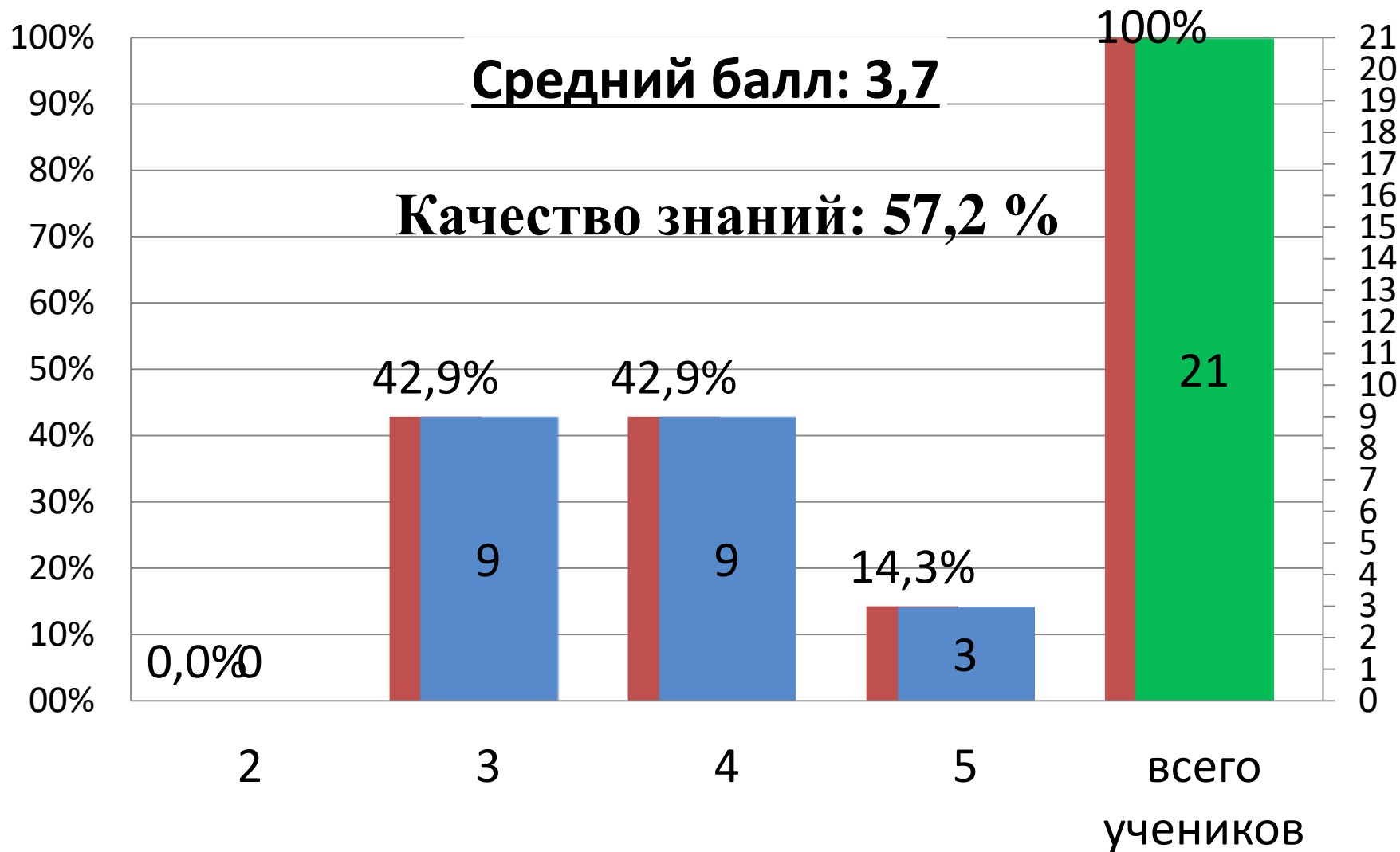
## Классный руководитель:





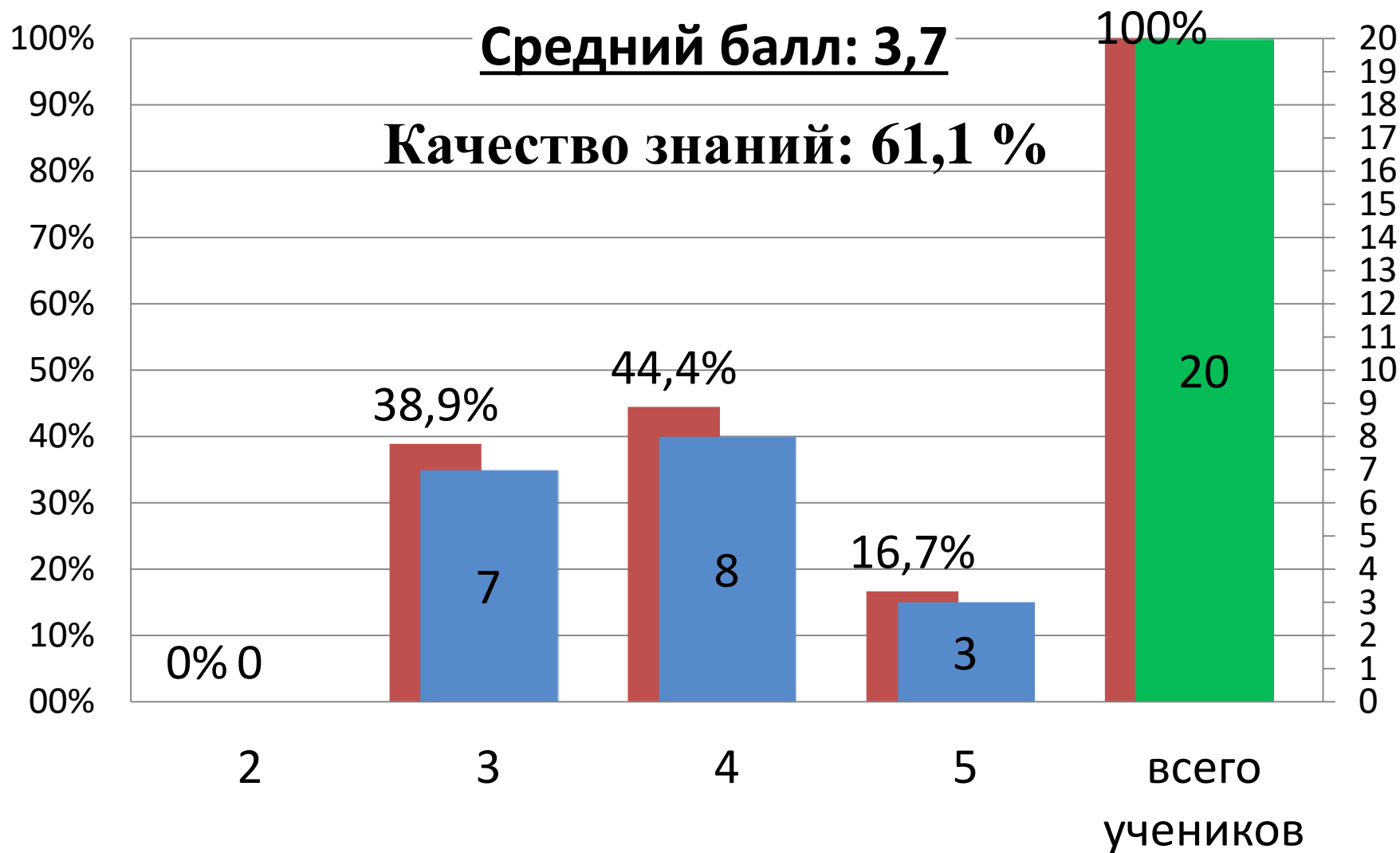
# 3-А класс

Классный руководитель: Федосеева О. С.



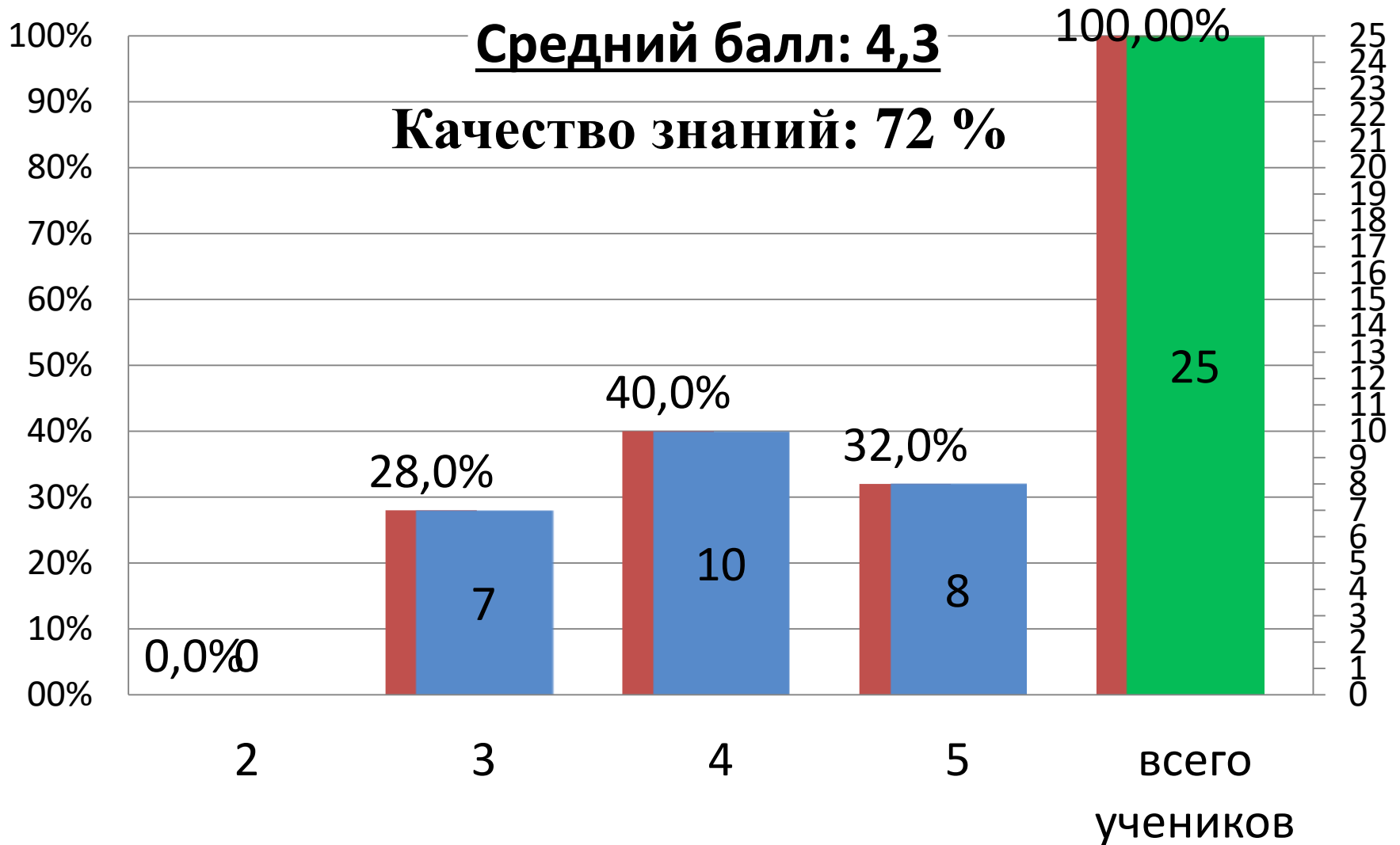
# 3-Б класс

Классный руководитель: Черняк О. А.



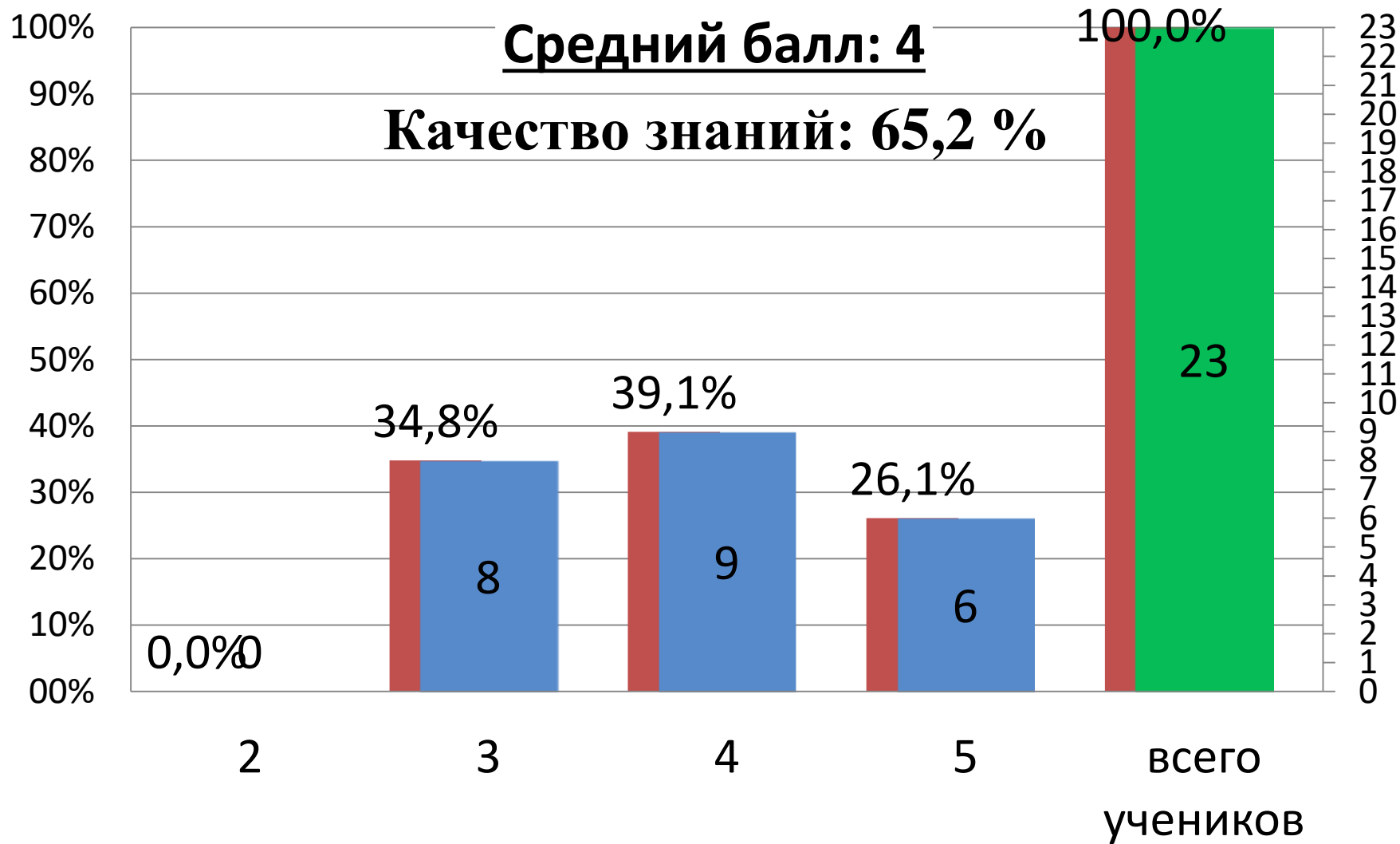
# 4-А класс

Классный руководитель: Тукан Е. А.



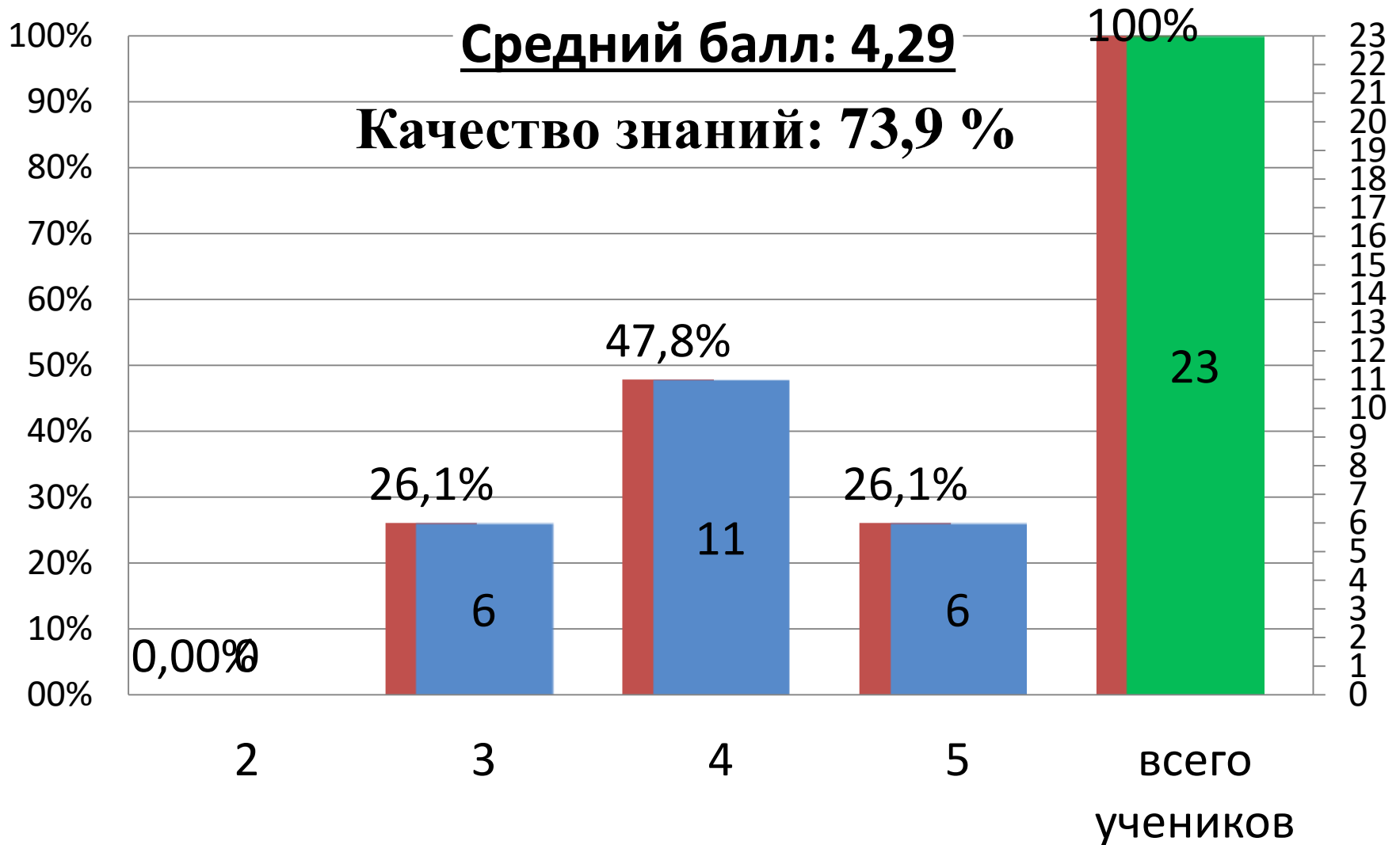
# 4-Б класс

Классный руководитель: Ладанюк М. В.



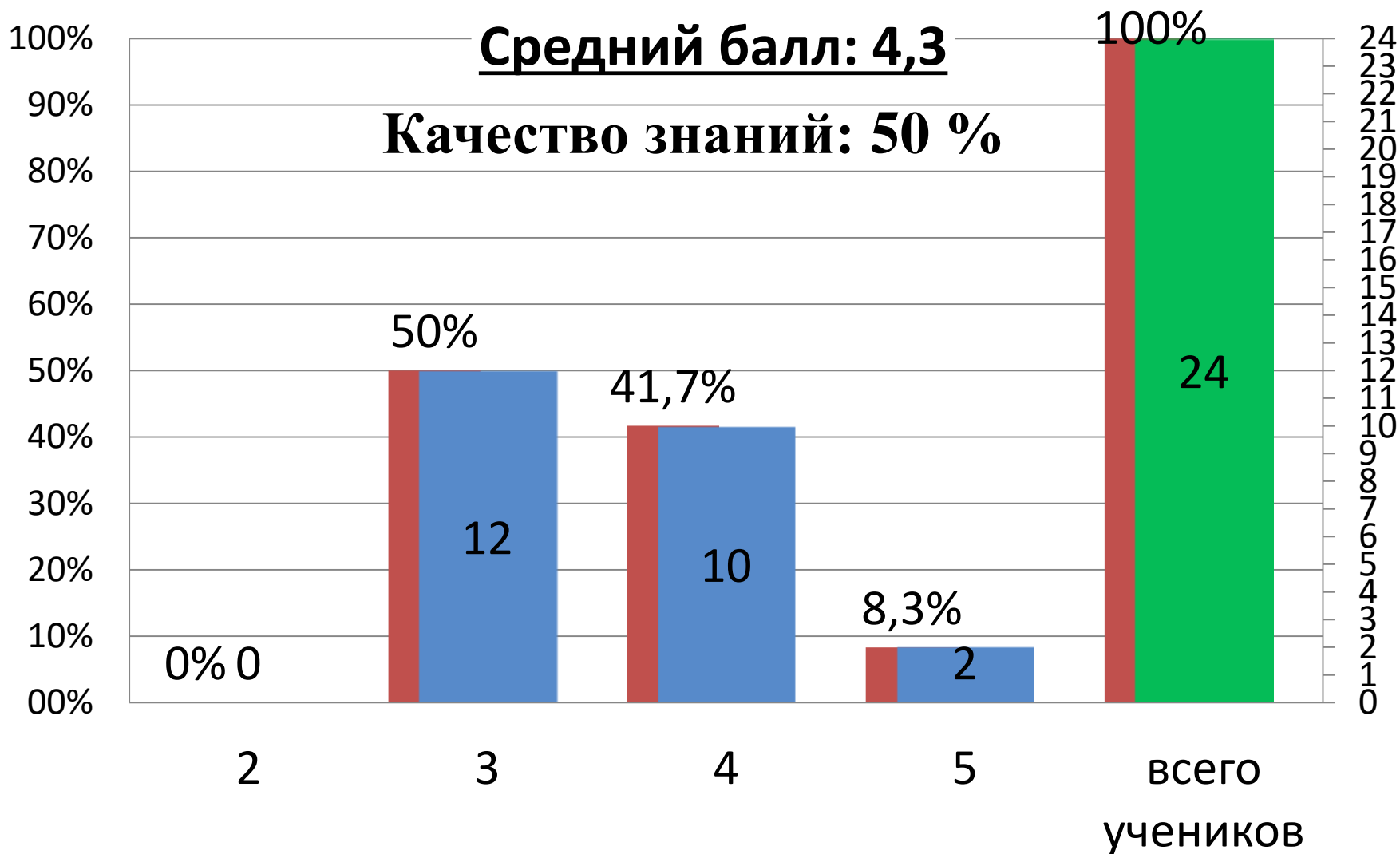
# 5-А класс

Классный руководитель: Сухоплещенко Н. В.



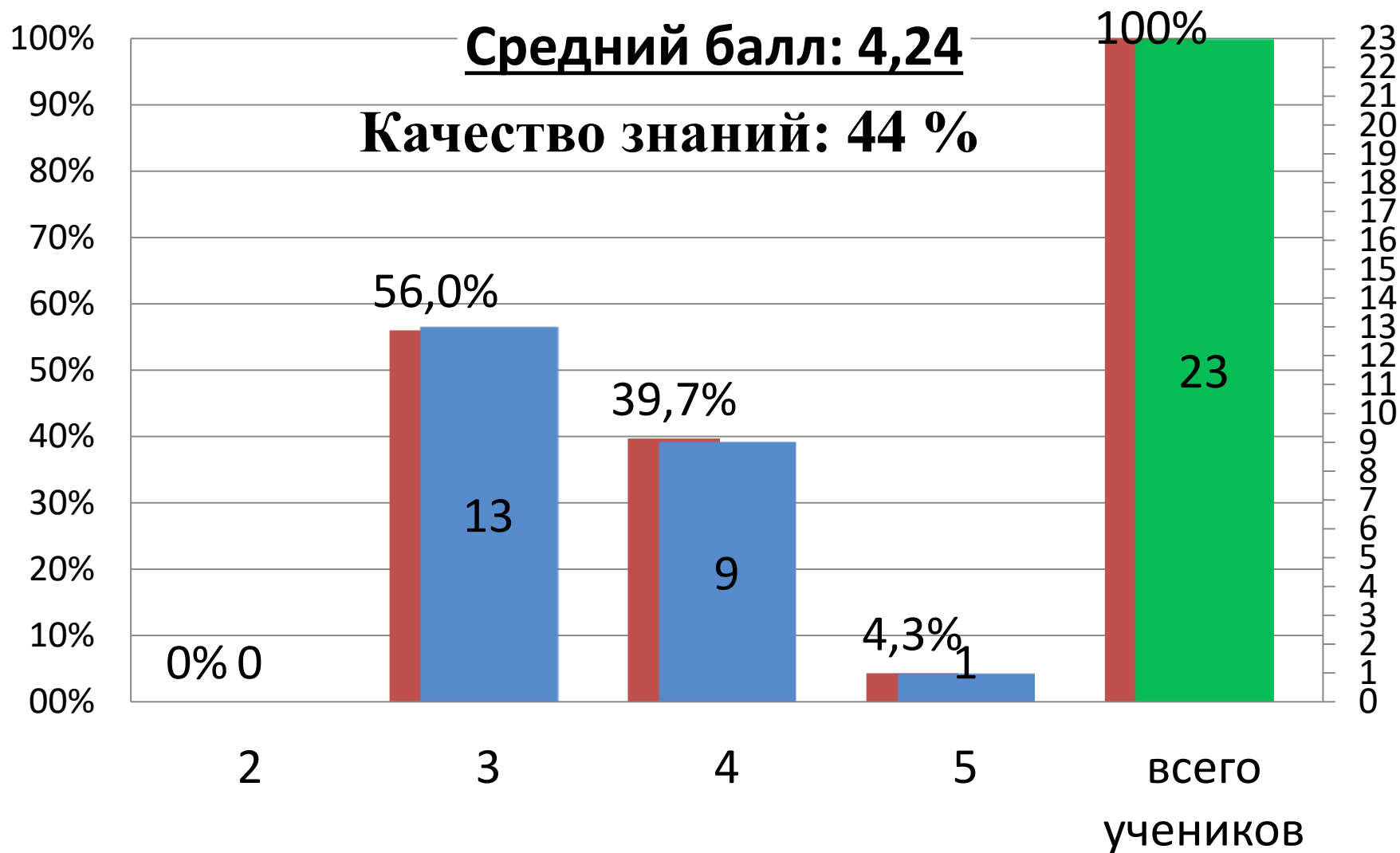
# 5-Б класс

Классный руководитель: Мартышова Ю. В.



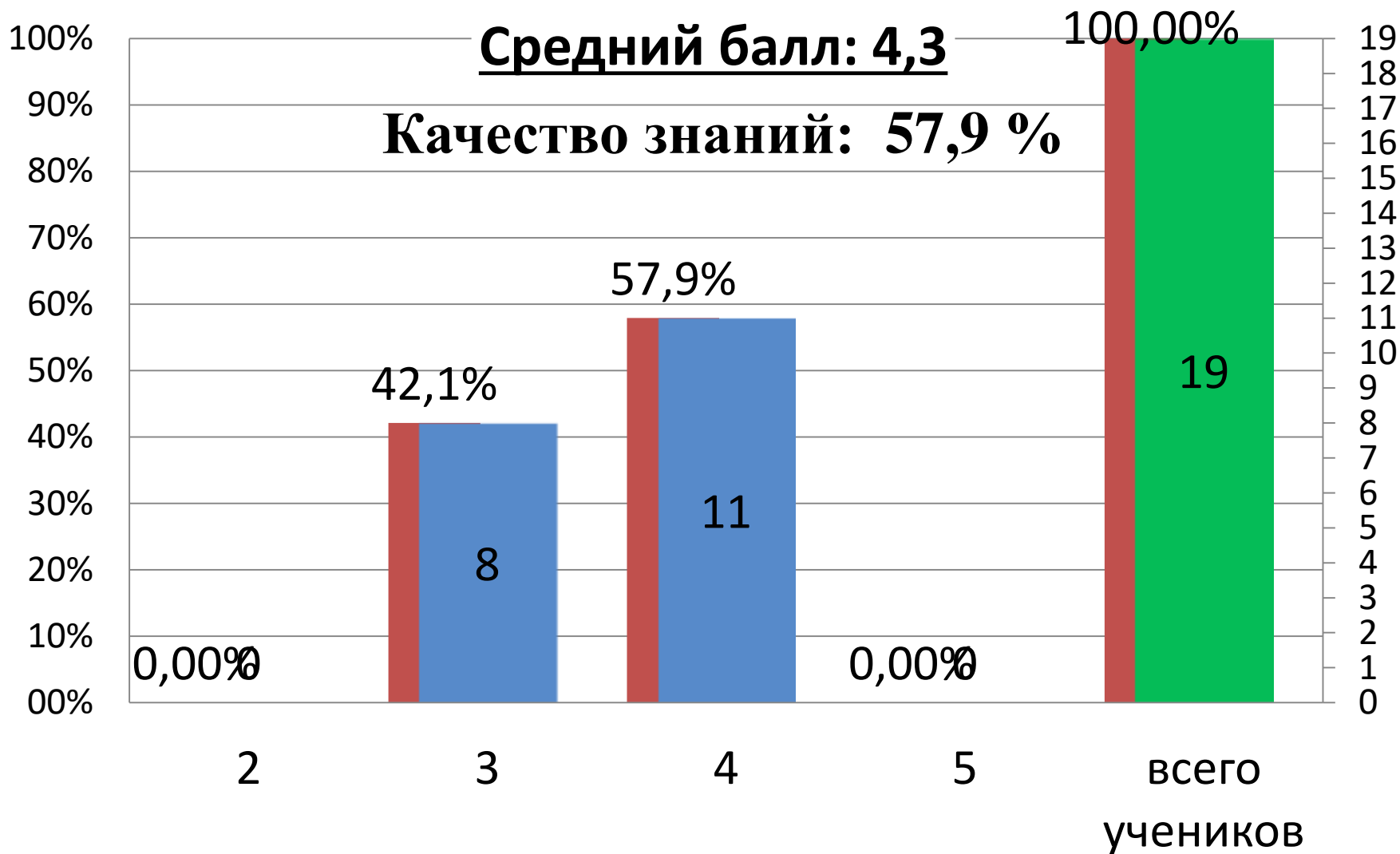
# 6-А класс

Классный руководитель: Чумбуридзе Т. Н.



# 6-Б класс

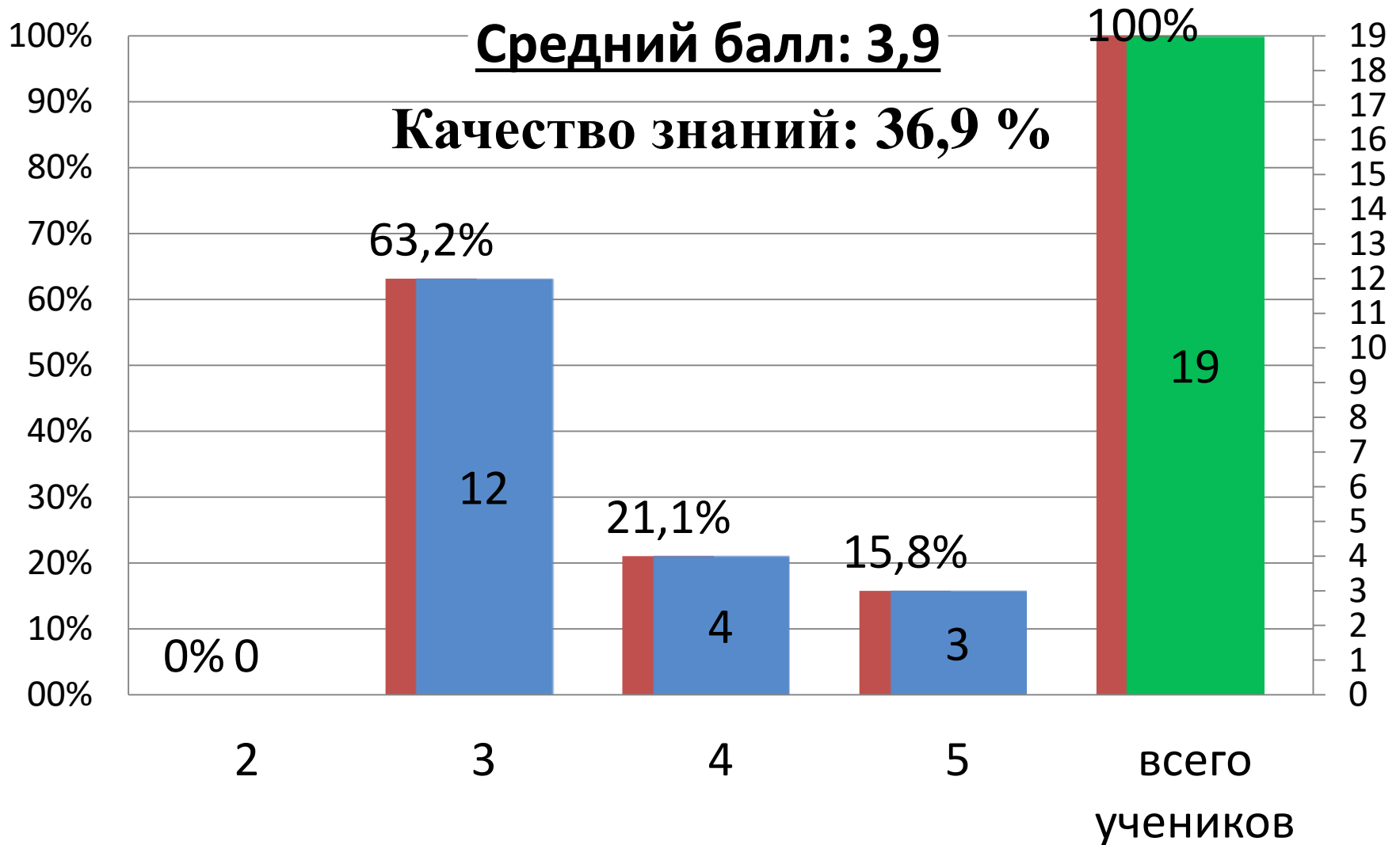
Классный руководитель: Бабичева Е. А





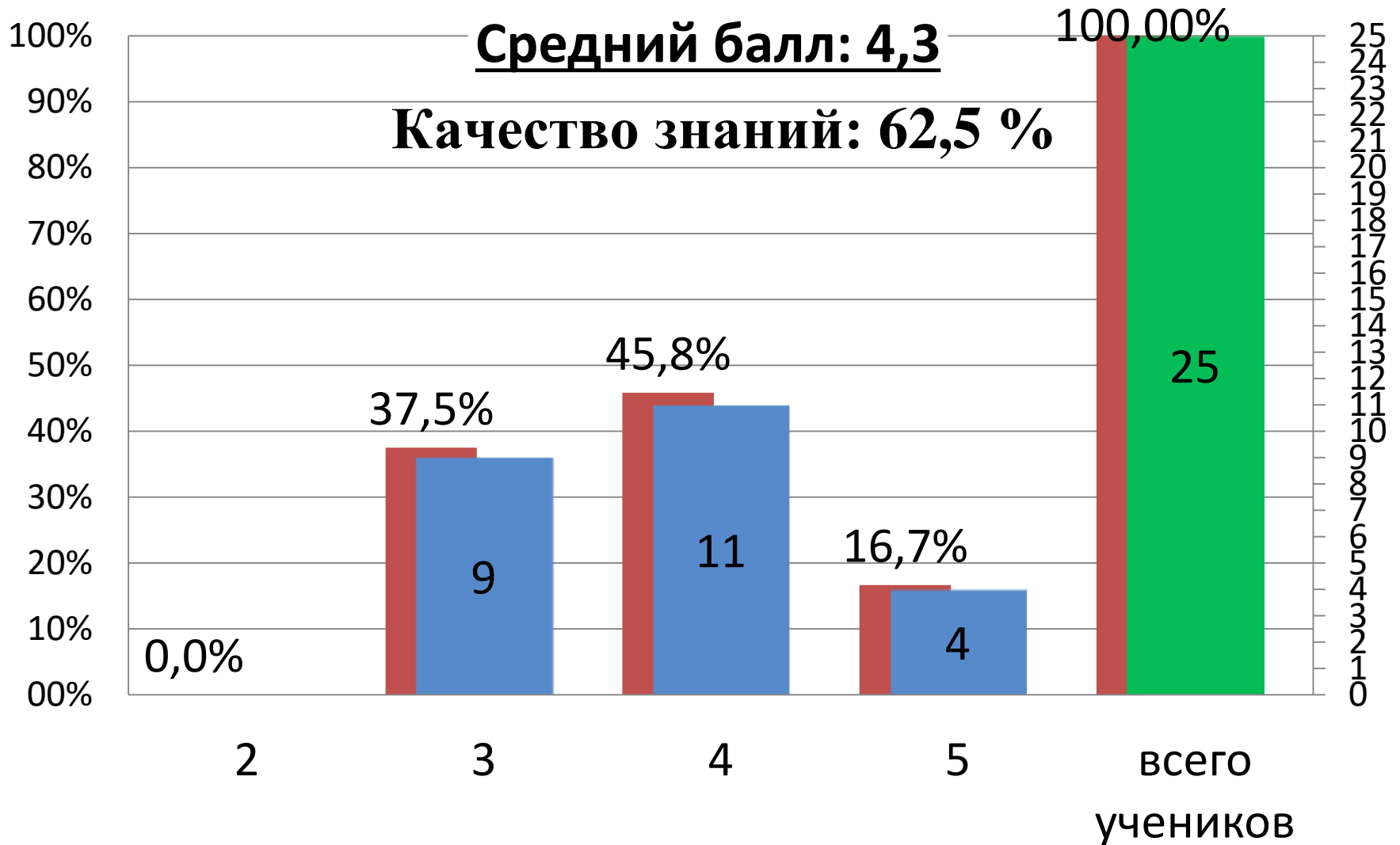
# 6-В класс

Классный руководитель: Чичканова Н. Л.



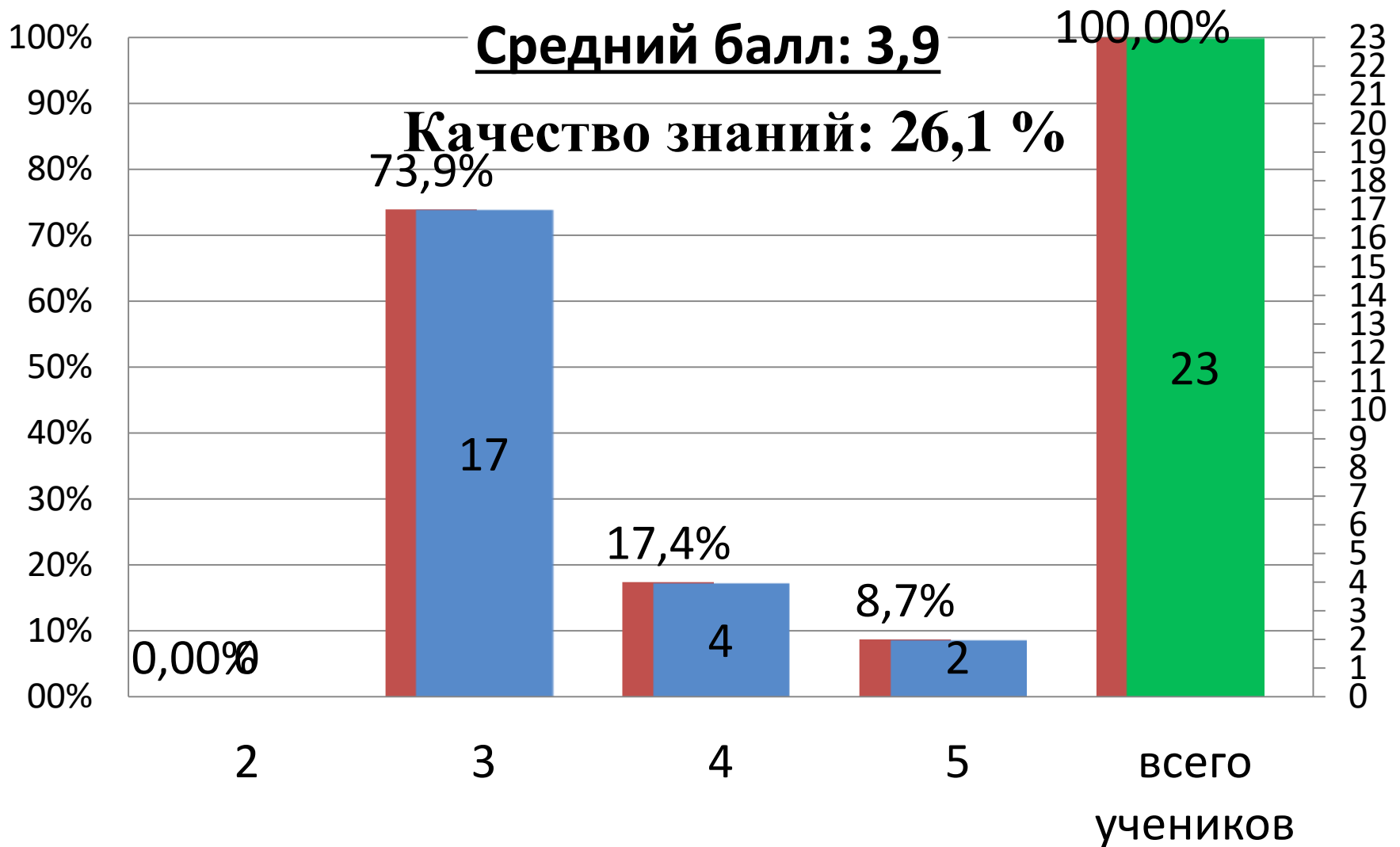
# 7-А класс

Классный руководитель: Гревцева Н. Д.



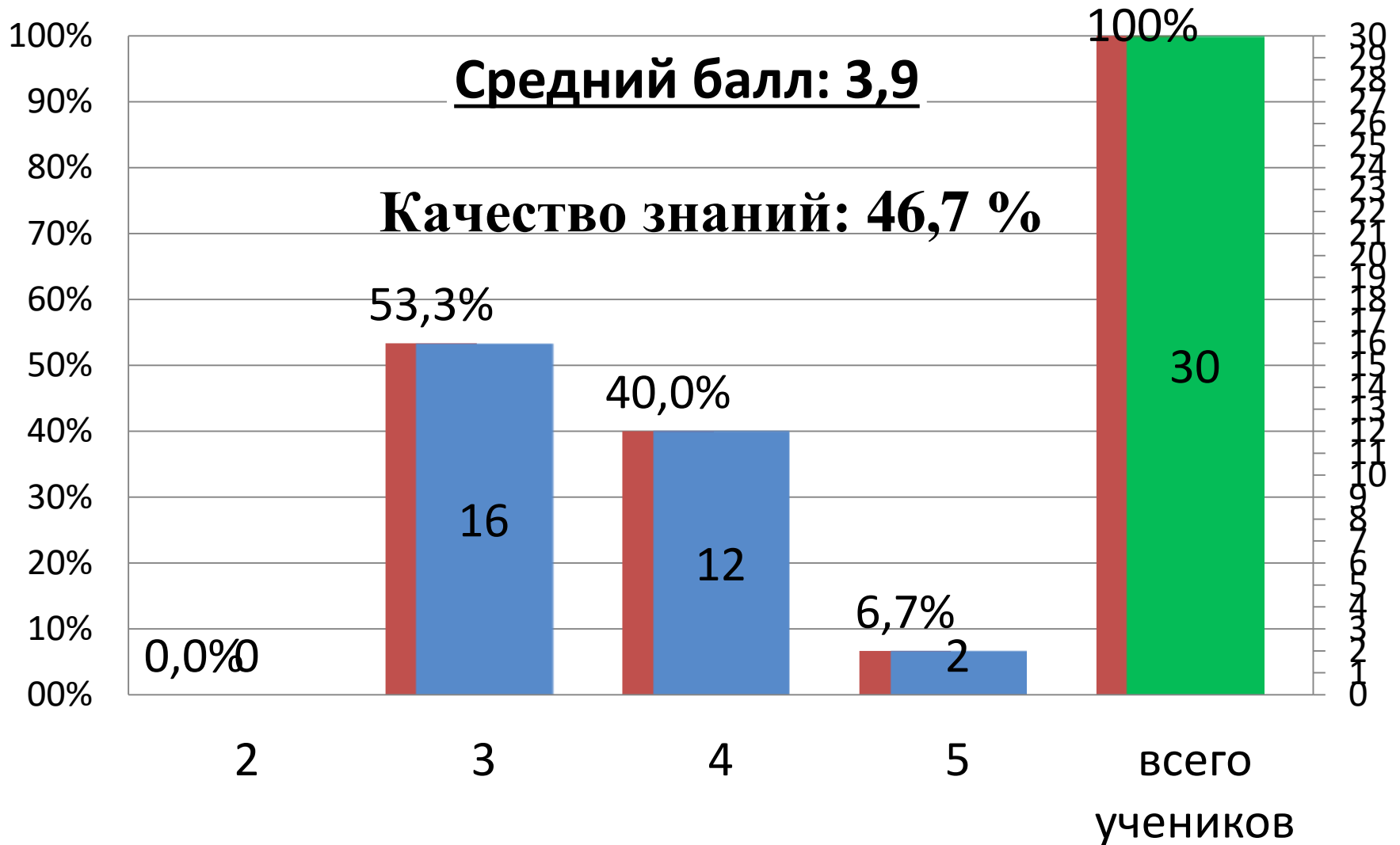
# 7-Б класс

Классный руководитель: Беликов В. Ю.



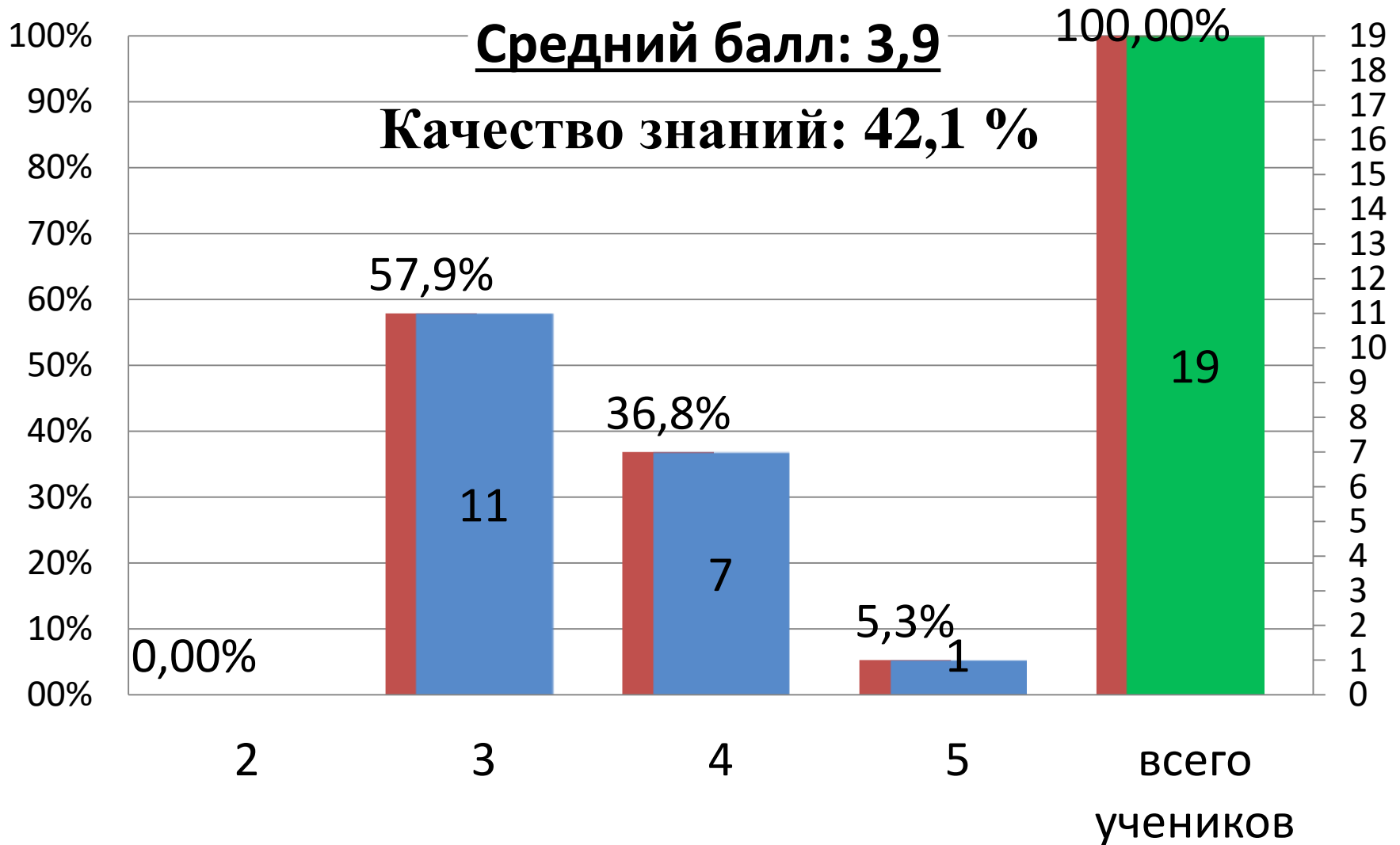
# 8-А класс

Классный руководитель: Сиидова Н. В.



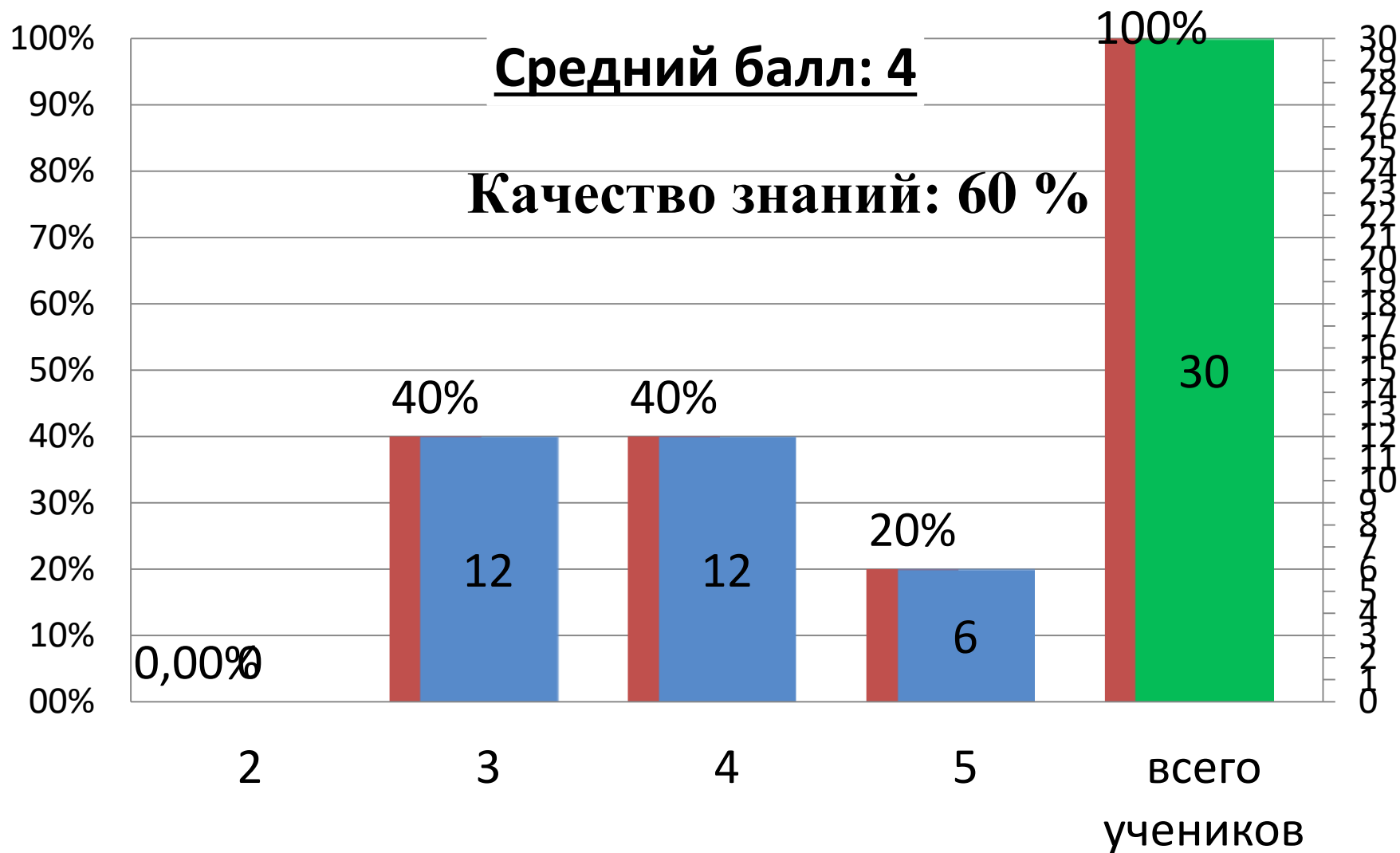
# 9-А класс

Классный руководитель: Фёдорова О. В.



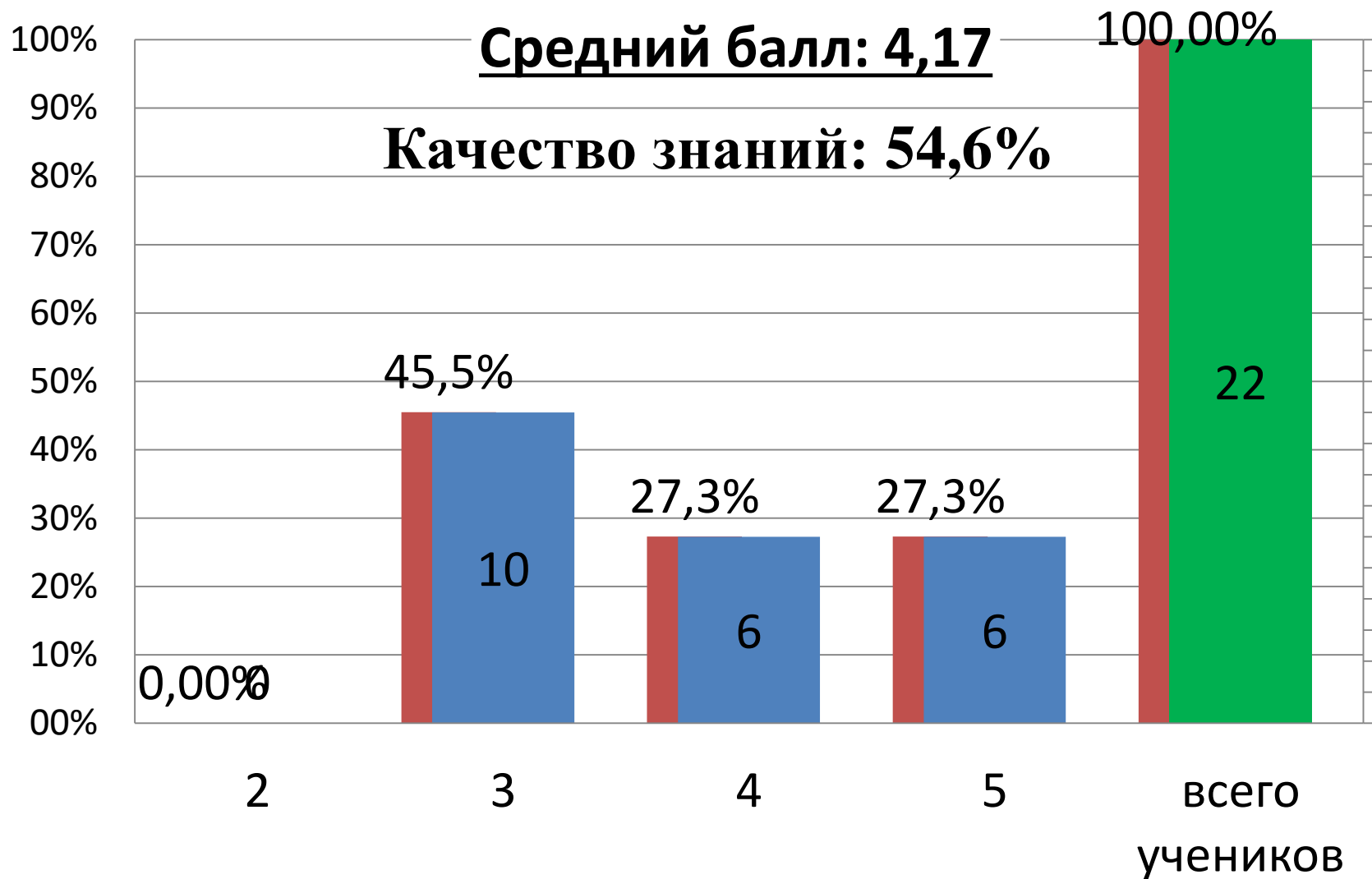
# 9-Б класс

Классный руководитель: Пономарёва Е. И.



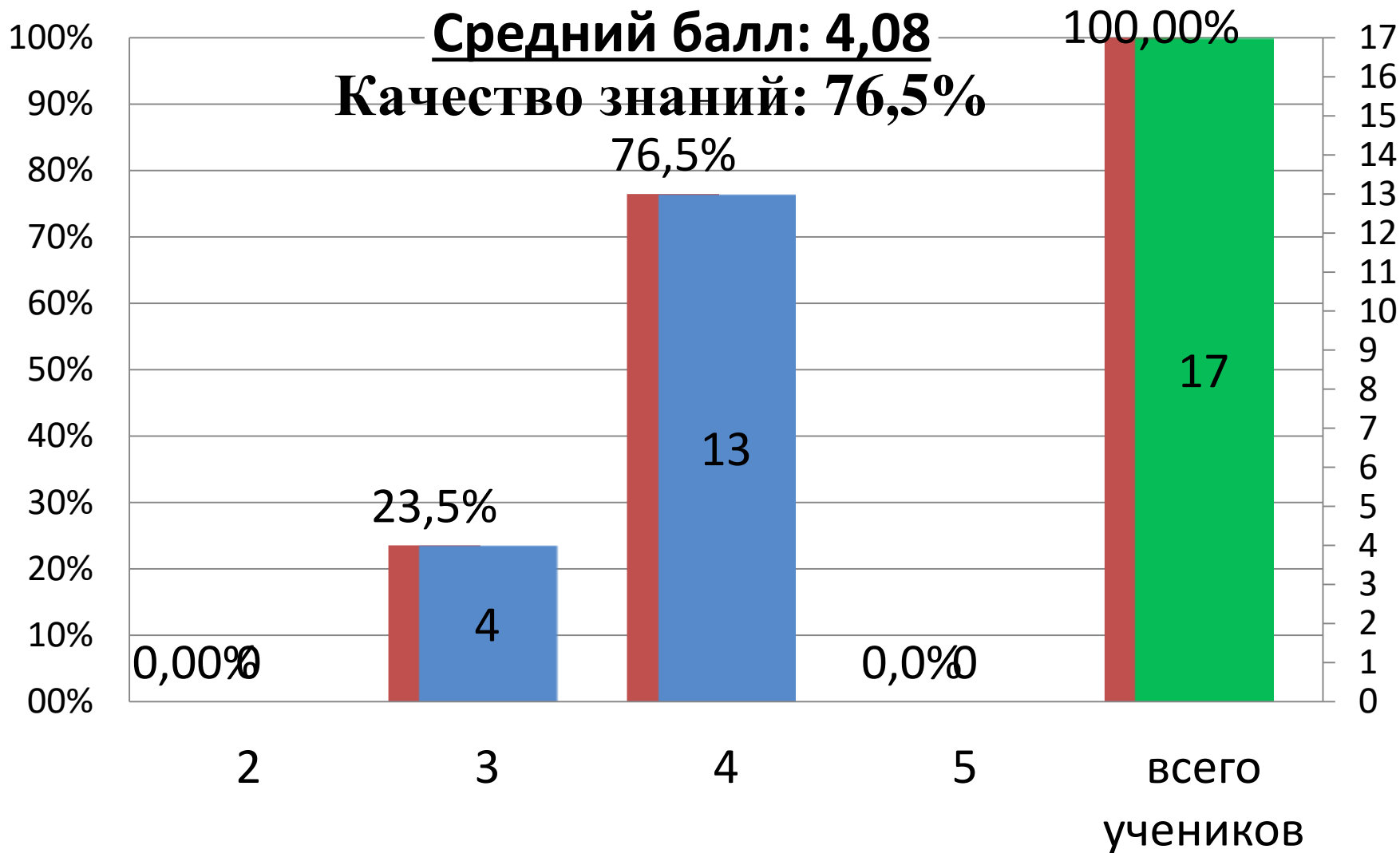
# 10-А класс

Классный руководитель: Коленченко А. А.



# 10-Б класс

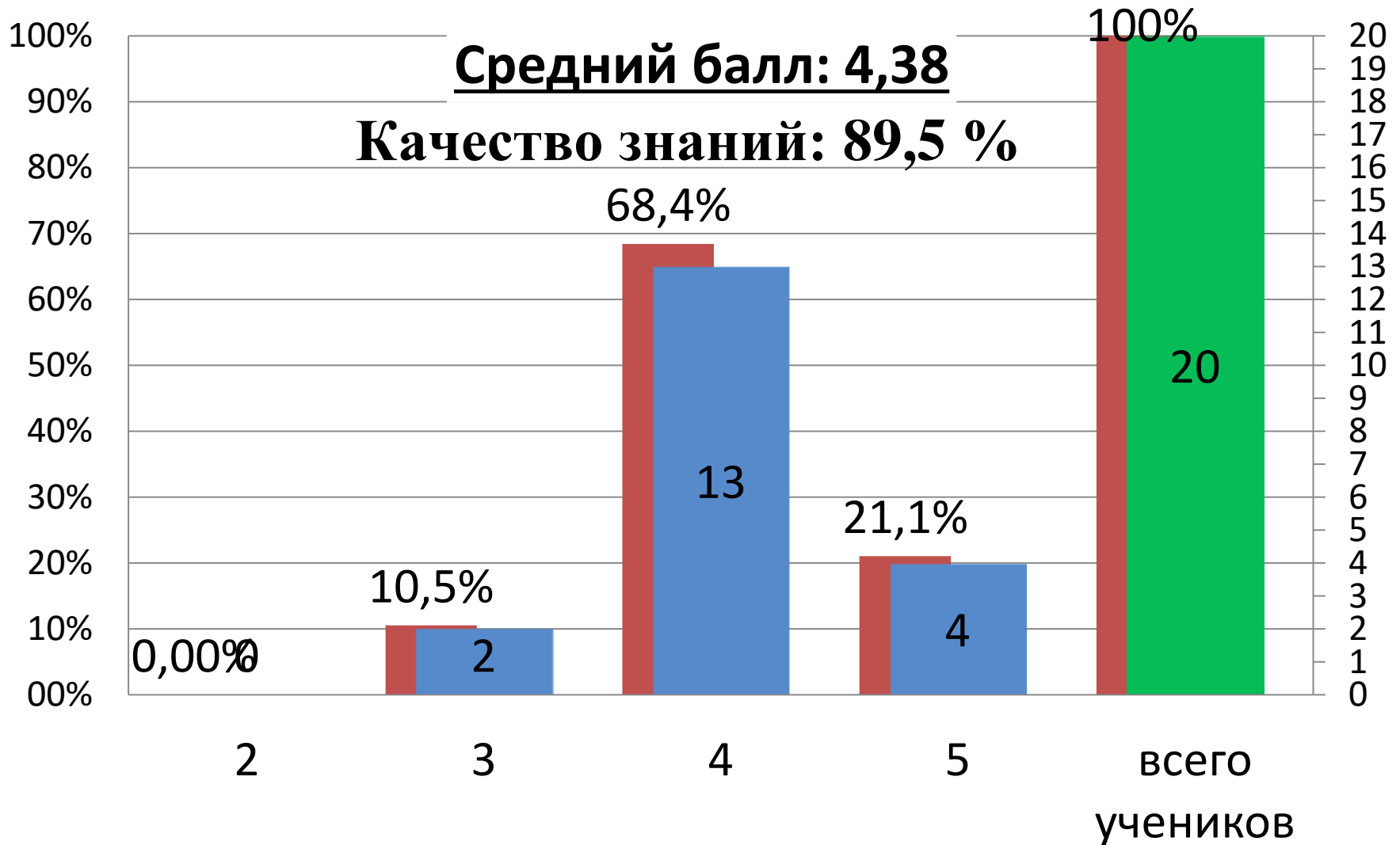
Классный руководитель: Фурман Л. А.





# 11-А класс

Классный руководитель: Гуляева В. Д.



Приложение №2  
к отчету о результатах самообследования  
ГОУ ЛНР «АСШ №3» за 2019 год

# Мониторинг уровня учебных достижений по предметам ( по результатам годового оценивания)

Уровень учебных достижений по предмету

**Технология**

за 2019 год

учитель: Акименко Г. А.

1-4 класс

Средний бал

• 4,6

Рейтинг учителя по предмету

• 4,6

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: Акименко Г. А.

1-4 класс (2-А класс)

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Литература чтен.**

за 2019 год

учитель: Акименко Г. А.

1-4 класс (2-А класс)

Средний бал

• 4,7

Рейтинг учителя по предмету

• 4,7

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: Акименко Г. А.

1-4 класс (2-А класс)

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: Акименко Г. А.

1-4 класс (2-А класс)

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Окружающий мир**

за 2019 год

учитель: Акименко Г. А.

1-4 класс (2-А класс)

Средний бал

• 4,5

Рейтинг учителя по предмету

• 4,5



Уровень учебных достижений  
за 2019 год  
учитель: Акименко Г. А.  
1-4 класс (2-А класс)

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

за 2019 год

учитель: Ряднова В. М.

1-4 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 3,7

Рейтинг учителя по предмету

• 3,7

Уровень учебных достижений по предмету

**Литература чтение**

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 4,7

Рейтинг учителя по предмету

• 4,7

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Окружающий мир**

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Технология**

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 4,8

Рейтинг учителя по предмету

• 4,8



Уровень учебных достижений по предмету

за 2019 год

учитель: Черняк О. А.

1-4 класс (3-Б класс)

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: Тукан Е. А.

1-4 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Литература Чтение**

за 2019 год

учитель: Тукан Е. А.

1-4 класс

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: Тукан Е. А.

1-4 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету  
**Литература и чтение (украинское)**

за 2019 год

учитель: Тукан Е. А.

1-4 класс

**Средний бал**

• 4,4

**Рейтинг учителя по предмету**

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: Тукан Е. А.

1-4 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Окружающий мир**

за 2019 год

учитель: Тукан Е. А.

1-4 класс

Средний бал

• 4,6

Рейтинг учителя по предмету

• 4,6

Уровень учебных достижений  
за 2019 год  
учитель: Тукан Е. А.  
1-4 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3



Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: Федосеева О. С.

1-4 класс (3-А класс)

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Лит. чтение (русское)**

за 2019 год

учитель: Федосеева О. С.

1-4 класс (3-А класс)

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: Федосеева О. С.

1-4 класс (3-А класс)

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Окружающий мир**

за 2019 год

учитель: Федосеева О. С.

1-4 класс (3-А класс)

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Технология**

за 2019 год

учитель: Федосеева О. С.

1-4 класс (3-А класс)

Средний бал

• 4,7

Рейтинг учителя по предмету

• 4,7

Уровень учебных достижений  
за 2019 год  
учитель: Федосеева О. С.  
1-4 класс (3-А класс)

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Лит. чтение**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3



Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Лит. Чтение (украинское)**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Окружающий мир**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

за 2019 год

учитель: Ладанюк М. В.

1-4 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений  
за 2019 год  
учитель: Ладанюк М. В.  
1-4 класс (4-Б класс)

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Обществознание**

за 2019 год

учитель: **Мартышова Ю. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,6

Рейтинг учителя по предмету

• 4,6

Уровень учебных достижений по предмету  
**Обществознание** (включая экономику и право)

за 2019 год

учитель: Коленченко А. А.

5-9 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4



Уровень учебных достижений по предмету  
**Обществознание** (включая экономику и право)

за 2019 год

учитель: Коленченко А. А.

10-11 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Обществознание**

за 2019 год

учитель: Буткова Ю. А.

5-9 класс

Средний бал

• 4,5

Рейтинг учителя по предмету

• 4,5

Уровень учебных достижений по предмету

**Всеобщая история**

за 2019 год

учитель: **Мартышова Ю. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**Всеобщая история**

за 2019 год

учитель: Коленченко А. А.

5-9 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Всеобщая история**

за 2019 год

учитель: **Коленченко А. А.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,6

Рейтинг учителя по предмету

• 4,6

Уровень учебных достижений по предмету

**Всеобщая история**

за 2019 год

учитель: **Бутко Ю. А.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**История Отечества**

за 2019 год

учитель: **Мартышова Ю. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**История Отечества**

за 2019 год

учитель: **Коленченко А. А.**

5-9 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4



Уровень учебных достижений по предмету

**История Отечества**

за 2019 год

учитель: Коленченко А. А.

10-11 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**История Отечества**

за 2019 год

учитель: **Буткова Ю. А.**

5-9 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Алгебра**

за 2019 год

учитель: **Гревцева Н. Д.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Геометрия**

за 2019 год

учитель: Гревцева Н. Д.

5-9 класс

Средний бал

• 3,7

Рейтинг учителя по предмету

• 3,7

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: Гревцева Н. Д.

5-9 класс

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Алгебра**

за 2019 год

учитель: **Беликов В. Ю.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,7

Рейтинг учителя по предмету

• 3,7

Уровень учебных достижений по предмету

**История Отечества**

за 2019 год

учитель: **Коленченко А. А.**

5-9 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Алгебра**

за 2019 год

учитель: **Беликов В. Ю.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1



Уровень учебных достижений по предмету

**Геометрия**

за 2019 год

учитель: **Беликов В. Ю.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,7

Рейтинг учителя по предмету

• 3,7

Уровень учебных достижений по предмету

**Геометрия**

за 2019 год

учитель: **Беликов В. Ю.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: **Беликов В. Ю.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Математика**

за 2019 год

учитель: **Бакарев А. Ю.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Информатика**

за 2019 год

учитель: **Чичканова Н. Л.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Информатика**

за 2019 год

учитель: **Чичканова Н. Л.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,5

Рейтинг учителя по предмету

• 4,5

Уровень учебных достижений по предмету  
Информатика  
за 2019 год  
учитель: Чичканова Н. Л.

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**Информатика**

за 2019 год

учитель: **Бакарев А. Ю.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1



Уровень учебных достижений по предмету

**Информатика**

за 2019 год

учитель: **Бакарев А. Ю.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,8

Рейтинг учителя по предмету

• 4,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Информатика**

за 2019 год

учитель: **Бакарев А. Ю.**

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**Физика**

за 2019 год

учитель: **Фурман Л. А.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Физика**

за 2019 год

учитель: **Фурман Л. А.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Физика**

за 2019 год

учитель: **Фурман Л. А.**

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Астрономия**

за 2019 год

учитель: **Фурман Л. А.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,8

Рейтинг учителя по предмету

• 4,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Химия**

за 2019 год

учитель: **Воронина Т. Н.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Химия**

за 2019 год

учитель: **Воронина Т. Н.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2



Уровень учебных достижений по предмету

**Химия**

за 2019 год

учитель: **Воронина Т. Н.**

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Химия**

за 2019 год

учитель: **Чумбуридзе Т. Н.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету  
Биология  
за 2019 год  
учитель: Чумбуридзе Т. Н.  
5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету  
Биология  
за 2019 год  
учитель: Чумбуридзе Т. Н.  
10-11 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**География**

за 2019 год

учитель: **Чумбуридзе Т. Н.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**География**

за 2019 год

учитель: **Сиидова Н. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**География**

за 2019 год

учитель: **Сиидова Н. В.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**География**

за 2019 год

учитель: **Сиидова Н. В.**

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3



Уровень учебных достижений по предмету

**ОБЖ**

за 2019 год

учитель: **Сиидова Н. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Стрекозова И.Н.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,6

Рейтинг учителя по предмету

• 3,6

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Сухопещенко Н. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,6

Рейтинг учителя по предмету

• 3,6

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Федорова О. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,5

Рейтинг учителя по предмету

• 3,5

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Федорова О. В.**

10-11 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Федорова О. В.**

Средний бал

• 3,7

Рейтинг учителя по предмету

• 3,7

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва В. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4.1

Уровень учебных достижений по предмету

**Русский язык**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва В. И.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4.1



Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: **Бабичева Е. А.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,6

Рейтинг учителя по предмету

• 3,6

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: **Бабичева Е. А.**

10-11 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинский язык**  
за 2019 год  
учитель: **Бабичева Е. А.**

Средний бал

• 4.1

Рейтинг учителя по предмету

• 4.1

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: **Фёдорова О. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,5

Рейтинг учителя по предмету

• 3,5

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва Е. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Украинский язык**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва Е. И.**

10-11 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Пономарёва Е. И.**  
5-9 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Пономарёва Е. И.**  
10-11 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4



Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Бабичева Е. А.**  
5-9 класс

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Бабичева Е. А.**  
10-11 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Фёдорова О. В.**  
5-9 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету

**Русская литература**

за 2019 год

учитель: **Стрекозова И. Н.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,7

Рейтинг учителя по предмету

• 3,7

Уровень учебных достижений по предмету

## **Русская литература**

за 2019 год

учитель: Сухопещенко Н. В.

5-9 класс

**Средний бал**

• 3,8

**Рейтинг учителя по предмету**

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Русская литература**

за 2019 год

учитель: **Фёдорова О. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Русская литература**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва Е. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4.2

Уровень учебных достижений по предмету

**Русская литература**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва Е. И.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4.3



Уровень учебных достижений по предмету

**Русская литература**

за 2019 год

учитель: **Пономарёва Е. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4.2

Уровень учебных достижений по предмету

**Английский Язык**

за 2019 год

учитель: **Довженко А.С.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,6

Рейтинг учителя по предмету

• 3,6

Уровень учебных достижений по предмету

**Английский Язык**

за 2019 год

учитель: **Власова А. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Английский Язык**

за 2019 год

учитель: **Панина Я. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**Английский Язык**

за 2019 год

учитель: **Панина Я. В.**

10-11класс

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету  
**Английский Язык**  
за 2019 год  
учитель: **Панина Я. В.**

Средний бал

• 4,5

Рейтинг учителя по предмету

• 4,5

Уровень учебных достижений по предмету

**Английский Язык**

за 2019 год

учитель: **Гуляева В. Д.**

5-9 класс

Средний бал

• 3,8

Рейтинг учителя по предмету

• 3,8

Уровень учебных достижений по предмету

**Английский Язык**

за 2019 год

учитель: **Гуляева В. Д.**

10-11 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4



Уровень учебных достижений по предмету  
**Английский Язык**  
за 2019 год  
учитель: **Гуляева В. Д.**

Средний бал

• 3,9

Рейтинг учителя по предмету

• 3,9

Уровень учебных достижений по предмету

**Технология**

за 2019 год

учитель: **Кулиничев А. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,1

Рейтинг учителя по предмету

• 4,1

Уровень учебных достижений по предмету

**ИЗО**

за 2019 год

учитель: **Кулиничев А. И.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,2

Рейтинг учителя по предмету

• 4,2

Уровень учебных достижений по предмету

**Физическая Культура**

за 2019 год

учитель: **Жданов Ю. Н.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**Физическая Культура**

за 2019 год

учитель: **Жданов Ю. Н.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,3

Рейтинг учителя по предмету

• 4,3

Уровень учебных достижений по предмету

**Физическая Культура**

за 2019 год

учитель: **Стинская Л. В.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,4

Рейтинг учителя по предмету

• 4,4

Уровень учебных достижений по предмету

**Физическая Культура**

за 2019 год

учитель: **Стинская Л. В.**

10-11 класс

Средний бал

• 4,8

Рейтинг учителя по предмету

• 4,8

Уровень учебных достижений по предмету  
**Физическая Культура**  
за 2019 год  
учитель: **Стинская Л. В.**

Средний бал

• 4,6

Рейтинг учителя по предмету

• 4,6



Уровень учебных достижений по предмету

**Музыка**

за 2019 год

учитель: **Цибань И. М.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,5

Рейтинг учителя по предмету

• 4.5

Уровень учебных достижений по предмету

**М Х К**

за 2019 год

учитель: **Цибань И. М.**

5-9 класс

Средний бал

• 4,5

Рейтинг учителя по предмету

• 4.5

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Пономарёва Е. И.**  
10-11 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4

Уровень учебных достижений по предмету  
**Украинская литература**  
за 2019 год  
учитель: **Пономарёва Е. И.**  
10-11 класс

Средний бал

• 4

Рейтинг учителя по предмету

• 4